

# Развивающие игры и игрушки

## Какие игрушки нужны ребенку для развития?

Игрушка помогает уточнять, осмысливать представления ребенка об окружающем и способствует развитию игрового сюжета.

### Как же подобрать нужную игрушку?

Для правильного ее выбора нужно знать:

- Возраст ребенка
- Уровень его развития
- Интересы и желания

Важно ясно представлять, какую пользу может принести малышу игрушка.



**СОВЕТ:** Перед тем, как пойти с ребенком в магазин за покупкой, поговорите с малышом, что ему нужно для игр. Этот разговор полезен в воспитательном отношении, он, несомненно, повлияет на будущие увлечения ребенка, и, конечно, доставит ему радость.

## Какую игрушку необходимо купить для ребенка раннего возраста?

### Рекомендации:

В первую очередь взрослым следует руководствоваться педагогическими соображениями:

1. С помощью определенных игрушек можно, например, совершенствовать движения (мячи, обручи, каталки, прыгалки, кегли и др.)
2. Для самых маленьких хороши погремушки, шары, подвесы, резиновые пищалки
3. Когда ребенок научится ходить, ему нужны игрушки, которые он мог бы возить, толкая впереди себя
4. Очень полезны и доставляют детям много радости разборные игрушки с вкладышем: матрешки, яйцо с цыпленком

**Яркая, динамичная, красивая игрушка радует и забавляет ребенка. С улыбкой смотрят дети на танцующего медвежонка, прыгающую лягушку, шагающего бычка, клюющих кур, вертящуюся юлу. Все это создает хорошее настроение.**

## Уголок для игры

### Правила организации:

- Надо выделять удобное – самое освещенное, защищенное от сквозняков и удаленное от отопительных приборов – место
- В игровом хозяйстве малыша должно быть достаточное количество разнообразных игрушек (но не в избытке!)
- Обязательная принадлежность для игр малышей – предметы, которые дети могут перекладывать, накладывать друг на друга, например, кубики, кирпичики; открывать и закрывать – коробочки с крышками, вкладные кубы, грибки, матрешки; нанизывать и собирать – пирамидки, кольца и т.п.
- Желательно, чтобы был и крупный строитель, и различные конструктивные игрушки, мячи.
- Надо давать ребенку возможность представлять и перемещать игрушки, менять порядок, но обязательно надо показать, как это делать

- Хранить игрушки в ящике нецелесообразно. Так они быстрее ломаются и, главное, ребенка труднее будет приучать к аккуратному и бережному обращению с вещами, ведь в ящик все игрушки складываются вместе и без особого порядка

### Развивающий эффект сюжетно-ролевых игр

#### Поддержка детей от 2 до 3 лет

1. Одобрять проявленный детьми интерес к игровым действиям сверстников; помогать детям играть рядом, не мешая друг другу
2. Поддерживать детей в выполнении нескольких действий с одним предметом и перенесении знакомых действий с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой
3. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы заместители
4. Подводить детей к пониманию роли в игре
5. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью; развивать предпосылки творчества

### Значение подвижных игр в развитии ребенка

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием
- Приучать к совместным играм небольшими группами
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание)

### Дидактические игры. Задачи родителей

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины, ориентироваться в подборе плоскостных фигур к узорам «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)
- Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина)
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками т.д.)

