

Приняты  
Советом педагогов МБДОУ  
г. Мурманска №156  
Протокол заседания №1  
«30» августа

Утвержден  
Заведующая МБДОУ №156

\_\_\_\_\_  
Севостьянова А.В.  
30.08.2022

**Изменения и дополнения к Образовательной программе дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
г. Мурманска №156**

Мурманск

2022 г.

Принято  
на педагогическом совете от 02.09.2015 года  
(протокол № 1 от 02.09.2015 года)  
Утверждено приказом № 77 от 02.09.2015

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
г.Мурманска № 156**

№ п/п	Содержание	Страница
<b>1. Целевой раздел</b>		
	Пояснительная записка	5
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	8
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.3.	Особые условия реализации Программы	11
1.3.1.	Развивающая предметно-пространственная среда	12
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	13
1.5.	Характеристика особенностей развития детей, имеющих нарушения речи	14
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	15
1.6.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	17
1.6.2.	Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений	18
<b>2. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ	20
2.2.	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы)	22
2.2.1.	Культурные практики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения	66
2.3.	Психолого-педагогические условия реализации программы	67
2.3.1.	Разнообразие способов и направлений поддержки детской инициативы	68

2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.5.	Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей	76
<b>3. Организационный раздел</b>		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	80
3.2.	Режим работы дошкольного учреждения	81
3.3.	Учебный план	82
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	86
3.5.	Методические материалы, игрушки и игровое оборудование	87
<b>4. Краткая презентация Программы</b>		104

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г.Мурманска № 156 составлена в соответствии с действующим Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от октября года от 17.10.2013 № 1155).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОО, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется Программой, разработанной с учётом:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: Мозаика - синтез, 2019 г.;

- Примерной адаптированной основной образовательной для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Л.В.Лопатиной;

- Примерной адаптированной программы «Подготовки к школе детей с задержкой психического развития» /под ред. С.Г. Шевченко.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема, иные 20% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования разработана с учетом содержания Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (ОПДО). Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом программы «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» и рабочих программ педагога-психолога.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,5 лет до 7 лет в группах общеразвивающей направленности, с 4 до 8 лет в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи и детей с задержкой психического развития.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, художественно-эстетическое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры. Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, заказом родителей, требованиями СанПиН. ДОО, реализуя общеразвивающую направленность педагогической деятельности в формате основных образовательных услуг по каждой из пяти образовательных областей, использует образовательные методики, технологии. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин.)

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей :

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цели Программы:**

- создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации Программы;
- создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи Программы:**

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;



- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования), а также обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- осуществления комплексного подхода к воспитанию у детей любви и интереса к природе родного края, патриотизма, приобщения дошкольников к истории и культуре родного города, края, воспитания любви и привязанности к своей малой Родине.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

2. Принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в дошкольном возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в

уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Принцип интеграции – освоение предлагаемого содержания, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей, активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и невербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С.Выготский).

5. Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, обобщении способов действий. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления и воображения. Активизация поисковой деятельности детей, направленной на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

6. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др., что способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию. Учет основных стилей восприятия: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое).

7. Рациональное сочетание разных видов детской деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);

8. «Выращивание» универсальных или «сквозных» для других уровней образования человеческих способностей (рефлексии, коммуникативности, самооценки, умения решать межличностные ситуации и др.). Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

9. Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек.

Создание образовательной среды в Программе происходит на основе системы принципов деятельностного обучения.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **1.3. Особые условия реализации Программы**

Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими и видовыми особенностями. Климатические особенности организации образовательного процесса:

- дошкольная образовательная организация расположена за Полярным кругом на территории Мурманской области;
- длительная протяженность темного периода суток (конец ноября – конец марта);
- высокая широтность (разреженность воздуха, нехватка кислорода);
- приближенность к морю (большая влажность воздуха, частые шквалистые ветры);
- скудность растительного и животного мира.

Климатические особенности учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август).

#### **Национально-культурные особенности:**

- обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
- Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

#### **Социальные особенности:**

- Ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- Дошкольная организация взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

**Видовые особенности:**

Дошкольная образовательная организация имеет:

- 12 групп общеразвивающей направленности;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 1 группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников в ДОО при пятидневной рабочей неделе:

- в группах общеразвивающей направленности 12-часовой режим пребывания (ежедневно с 07.00 до 19.00).
- в группах компенсирующей направленности 10-часовой режим пребывания детей (ежедневно с 08.00 до 18.00)

**1.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда:**

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;
- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Характер взаимодействия со взрослыми:**

- предусматривает и обеспечивает возможность общения со взрослыми в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

**Характер взаимодействия с другими детьми**

- осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей

**Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:**

- формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах ( игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики – «полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

#### **1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**с 1,6 до 2 лет.** Идет усвоение назначения и способа употребления окружающих предметов, то есть ребенок осуществляет предметные действия. Охотно вступает в эмоциональный контакт, имитирует действия взрослого с предметами быта. Совершенствуется самостоятельность в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Импрессивный словарь (понимание обращенной речи) быстро растет. Активный 12 словарный запас приближается к 30-40 словам, среди них много лепетных, облегченных слов.

**с 2 до 3 лет** – раннее детство. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Ведущая деятельность – предметно - манипулятивная; интенсивное развитие активной речи; формируются новые виды деятельности – игра, рисование, конструирование; появляются действия с предметами-заместителями; складывается произвольность поведения. Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, а также освоение правил поведения в группе, что является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Со 2-ого года жизни начинается новый период формирования личности, длящийся до 3-х лет, который ознаменован потребностью в реализации и утверждении своего Я. Завершается данный возраст кризисом 3 лет.

**с 3 до 7 лет** – дошкольный период. В возрасте 3 - 4 лет возникают «партнерские» отношения с взрослыми. Ребенок действует как осознанная личность. Общение становится внеситуативным; взаимоотношения детей ярко проявляется в игровой деятельности, наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения; развивается память, внимание, воображение, самооценка и половая идентификация (выбор игрушек и сюжетов); начинают формироваться игры с правилами.

**с 4 до 5 лет.** У ребенка появляются первые устойчивые интересы. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, значительно развивается изобразительность, конструирование по замыслу; улучшается произношение звуков и дикция; возрастает объем памяти, начинает складываться произвольное запоминание и образное мышление; появляются конкурентность и самостоятельность; повышенная обидчивость – возрастной феномен.

с 5 до 6 лет – возраст активного словотворчества и рисования. Ребенок использует практически все части речи; начинает осваивать социальные отношения. Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному.

с 6 до 7 лет – завершается дошкольный период, развивается половая идентификация; формируется позиция школьника. Ребенок осваивает формы позитивного общения с людьми.

### **1.5. Характеристика особенностей развития детей, имеющих нарушения речи**

Структура нарушения речи у старших дошкольников неоднородна. В логопедический пункт зачисляются дети со следующими речевыми нарушениями:

- фонетическое нарушение речи (ФНР) – сроком на 3-6 месяцев;
- фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) – сроком на 1 год;
- общее недоразвитие речи (IV уровень речевого развития) (ОНР IV) – сроком на 1 год.

#### **Краткая характеристика контингента:**

К категории детей с ФНР относятся дошкольники с нарушением речи в ее звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

К категории детей с ФФНР относятся дошкольники с нарушением произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При этом нередко задерживается и лексико-грамматическое развитие.

К категории детей с ОНР IV относятся дошкольники с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы, недостаточно сформирована связная речь.

Наряду с речевыми недостатками у детей с нарушением речи наблюдаются недостатки в развитии моторики, мыслительной деятельности, в восприятии. Для них характерны недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность, пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях, недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и неадекватная самооценка, неумение управлять своим поведением).

Имеющиеся трудности в освоении устной речью спонтанно не преодолеваются. Нужны специальные условия обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи, т.е. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактического материала, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

### **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольника конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. **Целевые ориентиры** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

В рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Оценка индивидуального развития детей представлена в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под **педагогической диагностикой** понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы.

Педагоги имеют право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения Программы и развития детей, Программа предлагает проведение трехуровневой оценки (мониторинга).

*Экспресс-оценка* развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставима с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы. Показатели развития каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста) представлены далее.

Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

*Психологическая диагностика* развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими



дошкольного образования.

### **1.6.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **1.6.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога МБДОУ**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Ранний возраст:**

- устойчивость настроения, преимущественно положительный эмоциональный фон, разнообразие эмоций и способов их выражения;
- умение сигнализировать о своих нуждах, выражать свои желания, просьбы;
- способность к самостоятельным действиям, их целенаправленность, настойчивость в достижении целей;
- любознательность, исследовательская активность;
- доброжелательность по отношению к детям и взрослым;
- готовность к коммуникативному отклику на предложение взрослого, внимание к действиям взрослого, стремление к активному подражанию;
- умение выполнять поручения, инструкции взрослого;
- инициативность в общении со взрослым; избирательность в общении, разные коммуникативные ожидания от разных людей;
- положительное отношение к оценке взрослого, ориентация на похвалу, адекватная реакция на замечания, запреты;
- интерес к действиям ровесников, умение действовать сообща, обмениваться действиями, испытывать сорадость.

##### **Дошкольный возраст:**

- ребенок уверен в себе, адекватно оценивает свои возможности и способности, проявляет положительное самоотношение, адекватную самооценку;
- ребенок демонстрирует положительное отношение к миру, доброжелательное отношение к окружающим людям, старается конструктивно разрешать конфликты, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, умеет сопереживать;
- распознает и замечает у себя и окружающих людей основные эмоциональные состояния, умеет адекватно выражать свои чувства;
- активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх, поддерживает устойчивые дружеские контакты с одним или с несколькими детьми в группе;
- проявляет самостоятельность, инициативность, способен выбирать род занятий, участников по игре;

- любознателен, задает вопросы, уточняет, делится впечатлениями, высказывает свое мнение;
- умеет соблюдать правила и социальные нормы, способен к волевым усилиям в разных видах деятельности;
- у ребенка развивается словесно-логическое и вербальное мышление; он умеет сравнивать предметы и объекты окружающего мира, понимает их сходства и отличия, обобщает, классифицирует;
- у ребенка развиты воображение, творческое мышление: он придумывает, фантазирует, сочиняет;
- у ребенка сформированы предпосылки учебной деятельности: произвольность психических процессов, самоконтроль, зрительно-моторные координации, умение действовать по образцу, формулировать правила деятельности, желание учиться и получать новые знания, положительное отношение к предстоящему обучению в школе, знания о школе.

### **Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда МБДОУ (логопедический пункт)**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Возраст 5-6 лет:**

- Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Ребенок правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ.
- Ребенок владеет элементарными навыками пересказа.
- Ребенок владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных и прочее.
- Ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Ребенок использует в спонтанном общении слова с различными лексико-грамматическими категориями (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.).

- Ребенок владеет элементами грамоты: различает понятия «звук», «слово», «предложение» на практическом уровне, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, выполняет звуковой анализ и синтез слогов и односложных слов типа лак, лик, лапа, липа.

### **Возраст 6-7 лет:**

- Ребенок свободно составляет рассказы, пересказы.
- Ребенок владеет навыками творческого рассказывания.
- Ребенок адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- Ребенок понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Ребенок понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Ребенок владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал.
- Ребенок оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Ребенок владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Ребенок владеет элементами грамоты: различает понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне, находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове, выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры, владеет навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Особенности осуществления образовательного процесса в МБДОУ**

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и обеспечивает решение воспитательных, развивающих и обучающих задач. Образовательная программа МБДОУ разработана с учетом содержания Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, программы «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта», рабочих программ педагога-психолога.

Группы	Образовательная область	Реализуемая программа
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>		
Группы общеразвивающей направленности	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Инновационная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 156, разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ № 156, разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР под ред. С.Г.Шевченко

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ		
Воспитанники, посещающие логопункт	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Программа «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта», составлена на основе специальных программ для детей с нарушениями речи: Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».
Воспитанники, нуждающиеся в психологической помощи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Рабочая программа педагога-психолога.

## 2.2. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

### 1. Социально - коммуникативное развитие

В этом подразделе программы отражены основные направления социально-коммуникативной компетентности, которые включают в себя следующие умения:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д. и рассказать о нём.
- умение получать необходимую информацию в общении.
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
- умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.

- умение спокойно отстаивать своё мнение.
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д. )
- умение уважительно относиться к окружающим людям.
- умение принимать и оказывать помощь.
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Содержание работы по комплексному сопровождению развития ребёнка базируется на интеграции *модульной системы* деятельности специалистов в виде взаимодействующих модулей с чётким определением задач каждого.

### Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

Вторая младшая группа, дошкольный возраст ( 3- 4 года)			
Цель: создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная игра;</li> <li>-игры в малых группах;</li> <li>- ход игры, элементарные правила;</li> <li>-игры с игрушками, природными и строительными материалами.</li> </ul> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на темы из окружающей жизни;</li> <li>- способы ролевого поведения в игре;</li> <li>- взаимодействие в сюжетах.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение игр с каталками,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- индивидуальные игры;</li> <li>- совместные игры со сверстниками и воспитателем;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок стремится выполнять элементарные поручения;</li> <li>- ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;</li> <li>-ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к</li> </ul>

	<p>автомобилями, велосипедами;</p> <p>- игры с более сложными правилами и сменой движений.</p> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <p>- игры – драматизации и кукольные спектакли;</p> <p>- имитация действий персонажей;</p> <p>- действия с элементами костюмов и атрибутов;</p> <p>- импровизация сюжетов.</p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p>- подбор предметов по цвету и величине;</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p> <p>- вежливость, дружба;</p> <p>- оценка хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p> <p>- образ «Я», семья, детский сад, родная страна.</p>	<p>- поручение;</p> <p>- дежурство;</p> <p>- праздник.</p>	<p>миру, к разным видам труда;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность.</p>
--	--	--	---



	<p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно – бытовой труд;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- труд других людей и его результаты.</li> </ul> <p><b>Безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения;</li> <li>- правила безопасности дорожного движения;</li> <li>- экологическое сознание.</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Средняя группа, дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b>			
	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>

<p><b>Цель:</b> создание условий для усвоения норм и ценностей принятых в обществе, освоение представлений социального характера.</p> <p><b>Задача:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение для усвоения норм и ценностей образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».</li> </ul>	<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельный выбор игр;</li> <li>-правила поведения в игре;</li> <li>-активность игровых действий.</li> </ul> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное создание игровых замыслов;</li> <li>- распределение ролей;</li> <li>- предметы и атрибуты для игры;</li> <li>- постройки разной конструктивной сложности в игре;</li> </ul> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание вариантов игр;</li> <li>- комбинирование движений.</li> </ul> <p><b>Театрализованные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и взаимодействие персонажей;</li> <li>- этюды;</li> <li>- ролевое взаимодействие с другими персонажами;</li> <li>- режиссерская игра;</li> <li>- комплекс выразительных средств.</li> </ul> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение предметов по внешним признакам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- чтение;</li> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- совместная игра;</li> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>- праздник;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- сезонная деятельность на участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладевает культурными способами деятельности;</li> <li>- проявляет активность в игровых действиях;</li> <li>- проявляет самостоятельность при создании игровых замыслов;</li> <li>- владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет ролевое взаимодействие;</li> <li>-эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</li> <li>- взаимодействует со взрослым и сверстниками;</li> <li>- проявляет интерес к трудовым действиям.</li> </ul>
---	---	---	--

	<p>- освоение правил простейших настольно – печатных игр.</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральными)</b></p> <p>- моральные нормы: просьба, взаимопомощь, сочувствие.</p> <p>- культура поведения</p> <p><b>Формирование гендерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</b></p> <p>- образ « Я»</p> <p>-семья;</p> <p>-детский сад;</p> <p>- родная страна</p> <p><b>Труд</b></p> <p>- самообслуживание;</p> <p>- хозяйственно – бытовой труд;</p> <p>- труд в природе:</p> <p>- труд взрослых, профессии;</p> <p>- профессии родителей; - значимость труда.</p> <p><b>Безопасность</b></p>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасное поведение в подвижных играх;</li> <li>- спортивный инвентарь;</li> <li>- перила;</li> <li>- открывание и закрывание дверей;</li> <li>- безопасность дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Формирование предпосылок экологического сознания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия с растениями и животными;</li> <li>- ядовитые растения;</li> <li>- экономия воды.</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)</b>			
<b>Цель:</b> создание условий для развития	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>

<p>социального и эмоционального интеллекта, освоение представлений социального характера.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для социально – коммуникативного развития : в</li> <li>- игровой деятельности,;</li> <li>- приобщении к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми( в том числе моральными);</li> <li>- формировании гендерной. семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;</li> <li>- трудовой деятельности;</li> <li>- основ собственной безопасности жизнедеятельности;-формировании предпосылок экологического сознания.</li> </ul>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация игры;</li> <li>- выбор тем игры и развитие сюжета на основе знаний при восприятии окружающего мира;</li> <li>- ролевое взаимодействие и взаимоотношения;</li> <li>- прогнозирование игровых действий;</li> </ul> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры с элементами соревнования;</li> <li>- народные игры.</li> </ul> <p><b>Театрализованные игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые действия и роли;</li> <li>- линия поведения в роли;</li> <li>- спектакли, концерты.</li> </ul> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действия с игрушками;</li> <li>- культура честного соперничества.</li> </ul> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- забота, защита, вежливость,</li> </ul> <p><b>Формирование гендерной. семейной,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная игра;</li> <li>- совместная игра;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- педагогические ситуации;</li> <li>-проектная деятельность;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>-просмотр и анализ;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- беседа;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- поручения и задания;</li> <li>- бытовые поручения;</li> <li>- сезонная деятельность на участке;</li> <li>- дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок овладел установкой положительного отношения к миру;</li> <li>- обладает развитым воображением;</li> <li>- способен к волевым усилиям;</li> <li>- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;</li> <li>- старается следовать нормам и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>
--	---	--	---

	<p><b>гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образ «Я»</li> <li>- Семья</li> <li>- Детский сад</li> <li>- Родная страна.</li> <li>- Наша Армия.</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание. хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</li> </ul> <p><b>Безопасность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасности собственной жизнедеятельности;</li> <li>- экологическое сознание</li> </ul>		
--	---	--	--

<b>Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6 – 7 лет)</b>			
<b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет.	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Задачи:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для</p>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль, в соответствии с сюжетом</li> <li>- атрибуты, конструкторы, строительный материал в игре;</li> <li>- игры – представления об окружающей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная и коллективная игра;</li> <li>- игровые обучающие ситуации;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение представлений социального характера;</li> <li>-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;</li> <li>- учитывает интересы и чувства</li> </ul>

<p>реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 6 – 7 лет</p>	<p>- интересы и мнения товарищей по игре.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>-народные игры;</p> <p>-игры с элементами соревнования;</p> <p>- спортивные игры;</p> <p><b>Театрализованные игры.</b></p> <p>- средства выразительности в игре;</p> <p>- виды театра; театральные профессии.</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>- игры разного типа: лото. мозаика. домино.</p> <p>- самостоятельное решение дидактических задач.</p> <p><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</b></p> <p>- словесная вежливость, помощь, сочувствие.</p> <p><b>Формирование гендерной, семейной. Гражданской принадлежности, патриотических чувств.</b></p> <p>- образ «Я»</p> <p>-семья</p>	<p>деятельность;</p> <p>- экспериментирование;</p> <p>- поручения и задания;</p> <p>- дежурство;</p> <p>- сезонная деятельность на участке;</p> <p>- педагогические ситуации;</p> <p>-экскурсии,</p> <p>- праздники;</p> <p>- чтение, беседа, наблюдение.</p>	<p>других людей;</p> <p>-ребенок следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</p>
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детский сад;</li> <li>-Родная страна;</li> <li>- наша Армия;</li> <li>- наша планета.</li> </ul> <p><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе. Ручной труд.</li> </ul> <p><b>Безопасность.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасности собственной жизнедеятельности, дорожного движения.</li> </ul>		
--	---	--	--

## 2. Познавательное развитие.

Образовательная область «познавательное развитие» отражает два направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Формирование элементарных математических: раскрывается последовательное, примерное содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам: - количество. величина, форма;- ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени.

Обозначены вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

**Окружающий мир** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает примерное содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения и ознакомлению с природой.

### Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений



Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b> обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки предметов;</li> <li>- группы однородных предметов;</li> <li>- различение понятий много, один, по одному и т.д.;</li> <li>- сравнение групп предметов</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение контрастных и одинаковых предметов;</li> <li>- обозначение результатов сравнений</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник;</li> <li>- обследование форм геометрических фигур</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа – слева)</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрастные части суток (день –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра – экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает основные понятия;</li> <li>- сравнивает группы предметов;</li> <li>- различает простейшие геометрические фигуры;</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени;</li> <li>- интересуется окружающими предметами и действует с ними</li> </ul>

	ночь, утро – вечер)		
--	---------------------	--	--

<b>Средняя группа, дошкольный возраст (4 - 5 лет)</b>			
	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b> обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество и счет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о множестве;</li> <li>- предметы разного цвета, размера, формы;</li> <li>- счет до 5;</li> <li>- числительные по порядку;</li> <li>- сравнение двух групп предметов, именуемых числами;</li> <li>- равенство и неравенство;</li> <li>- отсчитывание предметов</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение предметов по величине, толщине;</li> <li>- размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины;</li> <li>- убывание, нарастание величины</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, шар, куб,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра – экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок считает до 5;</li> <li>- владеет представлениями множества;</li> <li>- сравнивает предметы двух групп;</li> <li>- различает геометрические фигуры;</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени по пройденному содержанию;</li> <li>- проявляет интерес и инициативу в совместной деятельности</li> </ul>

	<p>прямоугольник</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <p>- пространственные отношения – далеко – близко</p> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <p>- вчера, сегодня, завтра</p>		
<b>Старшая группа, дошкольный возраст (5 - 6 лет)</b>			
	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <p>- количество;</p> <p>- величина;</p> <p>- форма;</p> <p>- ориентировка в пространстве;</p> <p>- ориентировка во времени</p> <p><b>Задача:</b></p> <p>обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество</b></p> <p>- разбивать множество на части и воссоединять их;</p> <p>- счет до 10 (на наглядной основе);</p> <p>- сравнение рядом стоящих чисел в пределе 10;</p> <p>- считать предметы;</p> <p>- познакомиться с цифрами от 0 до 9;</p> <p>- порядковый счет в пределах 10;</p> <p>- количественный состав числа;</p> <p>- сравнение целого и части</p> <p><b>Величина</b></p> <p>- длина, высота, ширина предметов от 5 до 10;</p> <p>-сравнение двух предметов по</p>	<p>- проектная деятельность;</p> <p>- исследовательская деятельность;</p> <p>- конструирование;</p> <p>- экспериментирование;</p> <p>- развивающие игры, викторины;</p> <p>- интеллектуальная эстафета;</p> <p>- наблюдение;</p> <p>- проблемные ситуации;</p> <p>- беседы;</p> <p>- интегрированная деятельность;</p> <p>- моделирование;</p> <p>- игровое моделирование</p>	<p>- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов по количеству, величине, форме, ориентируется в пространстве и времени;</p> <p>- ребенок владеет способами познавательно – исследовательской деятельности;</p> <p>- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</p>

	<p>величине</p> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овал, его сравнение с кругом и прямоугольником;</li> <li>- анализ предметов по форме</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл пространственных отношений (между, рядом, около);</li> <li>- направления движения;</li> <li>- ориентировка на листе бумаги</li> </ul> <p><b>Ориентировка во времени</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сутки;</li> <li>- последовательность событий</li> </ul>		
<b>Подготовительная группа, дошкольный возраст (6 -7 лет)</b>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество;</li> <li>- величина;</li> <li>- форма;</li> <li>- ориентировка в пространстве;</li> <li>- ориентировка во времени</li> </ul> <p><b>Задача:</b> обеспечение психолого-</p>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
	<p><b>Количество</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование множества по заданным основаниям;</li> <li>- составные части множества;</li> <li>- количественный счет до 20;</li> <li>- числа второго десятка;</li> <li>- прямой и обратный порядок (устный счет);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- развивающие игры, викторины;</li> <li>- интеллектуальная эстафета;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности;</li> <li>- ребенок ориентируется в содержании программных эталонов в количестве, форме, пространстве и времени;</li> </ul>

<p>педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- монеты (деньги) 5, 10 копеек, 1 рубль, 5 , 10 рублей;</li> <li>- простые арифметические задачи;</li> <li>- знаки плюс и минус</li> </ul> <p><b>Величина</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счет по заданной мере;</li> <li>- деление предмета на две и более частей;</li> <li>- измерение длины, высоты, ширины;</li> <li>- вес предметов</li> </ul> <p><b>Форма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- геометрические фигуры и их элементы;</li> <li>- многоугольник;</li> <li>- прямая линия;</li> <li>- расположение фигур на плоскости;</li> <li>- моделирование геометрических фигур;</li> <li>- контурные образцы фигур</li> </ul> <p><b>Ориентировка в пространстве</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план, схема, карта;</li> <li>- моделирование в виде рисунка;</li> <li>- чтение простейшей графической информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- игровое моделирование</li> </ul>	
--	--	---	--

	<b>Ориентировка во времени</b> - дни недели, месяцы; - времена года; - определение времени по часам		
--	--	--	--

**Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира**

<b>Окружающий мир</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира				
<b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий				
<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
<b>Предметное и социальное окружение</b>				
- названия предметов ближайшего окружения; - транспортные средства ближайшего окружения.	- ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.	- культурные явления жизни: театр, цирк, зоопарк и т.д.; - особенности труда в городе и селе; - деньги, возможности их использования.	- мир предметов, материалы; - профессии; - история человечества; - реконструкция жизни людей разных времен.	- предметный мир; - виды транспорта; - библиотеки и музеи; - элементы профессиональной деятельности человека; - окружающая среда; - поведение в природе; - сезонные наблюдения.
<b>Ознакомление с природой</b>				
- явления природы; - сезонные наблюдения:	- растения и животные, птицы, насекомые;	- домашние животные, насекомые,	- растения; - домашние и лесные	

осень, зима, весна, лето.	- овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).	пресмыкающиеся, уголок природы; - изменения в природе; - сезонные наблюдения; - изменения во временах года.	животные; - чередование времен года; - многообразие природы – климатические зоны; - взаимодействие живой и неживой природы.	
<b>Формы работы Младший возраст</b>			<b>Формы работы Старший возраст</b>	
<b>Первая младшая группа (2-3 года)</b>	<b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации, сенсорный тренинг, интеллектуальный тренинг.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; - целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; - реализация проектов; - игры с правилами.	- проектная деятельность; - исследовательская деятельность; - конструирование; - экспериментирование; - развивающие игры; - проблемные ситуации; - интегрированная деятельность; -целевые прогулки; - коллекционирование; - моделирование; - реализация проектов; - игры с правилами.

<b>Целевые ориентиры</b>				
- ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; - проявляет признаки интеллектуального развития.	- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.	- ребенок интересуется культурными явлениями жизни; - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру.	- ребенок владеет культурными способами действия; - обладает положительной установкой отношения к миру. - имеет развитое воображение; -выражает мысли.

### **3. Речевое развитие.**

Образовательная область « Речевое развитие» раскрывает последовательное, содержание образовательной деятельности по следующим программным вопросам:

- развитие свободного общения со взрослыми;
- развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;- подготовка к обучению грамоте.

Раскрывает вопросы целеполагания и постановки задач, направления деятельности, формы работы, обозначены целевые ориентиры.

#### **Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»**

	<b>Чтение художественной литературы</b>	
--	---	--

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)</b>
---



Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет .</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 -4 лет.</p>	<p><b>Развитие всех компонентов устной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;</li> <li>- понимать обобщающие слова;</li> <li>- называть части суток;</li> <li>- называть домашних животных и их детенышей.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внятно произносить гласные и некоторые согласные ( по программе);</li> <li>- слова и короткие фразы, естественные интонации.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;</li> <li>- употреблять существительные с предлогами;</li> <li>- имена существительные в единственном и множительном числе;</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая форма речи;</li> <li>- диалог с педагогом, ответы на вопросы;</li> <li>- инициативная речь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание;</li> <li>- ситуативное общение;</li> <li>-игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>-игра;</li> <li>-обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование</li> <li>- разучивание потешек и скороговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок включен в общение;</li> <li>-ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;</li> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.</li> </ul>

	<p>- речь и предметы ближайшего окружения.</p> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <p>- сказки, рассказы, стихи ,сопереживание героям произведений;</p> <p>- инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок;</p> <p>- рассматривание иллюстраций к сказкам.</p>		
--	---	--	--

Средняя группа , дошкольный возраст (4- 5 лет)			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <p>- обсуждение информации о предметах, явлениях, событиях;</p> <p>- выражение своей точки зрения, обсуждение со сверстниками различных ситуаций.</p> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b></p> <p>- активизация словаря;</p> <p>- использование в речи прилагательных, глаголов, наречий, предлогов;</p> <p>- глаголы, обозначающие трудовые действия;</p>	<p>- рассматривание;</p> <p>- ситуативное общение;</p> <p>- игровая ситуация;</p> <p>- дидактическая игра;</p> <p>- беседа;</p> <p>- интегративная деятельность;</p> <p>- хороводные игры с пением;</p> <p>- чтение;</p> <p>- обсуждение;</p> <p>- рассказ;</p>	<p>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</p> <p>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</p> <p>- ребенок владеет диалогической речью;</p> <p>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов4</p> <p>- ребенок владеет устной речью. – ребенок может использовать речь для</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- местоположения предметов: слева, справа, рядом, около;</li> <li>- существительные с обобщающим значением (мебель, овощи).</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произношение гласных и согласных звуков;</li> <li>- произношение шипящих и свистящих звуков;</li> <li>- интонационная выразительность речи.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлоги в речи;</li> <li>- форма множественного числа существительных;</li> <li>- формы повелительного наклонения;</li> <li>- сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование диалогической речи;</li> <li>- описание предметов картин;</li> <li>- пересказ.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к книге;</li> <li>- развитие литературной речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование</li> <li>- разучивание стихов;</li> <li>- интегративная деятельность.</li> </ul>	<p>выражения своих мыслей, чувств и желаний.</p>
--	---	---	--

	- словесное искусство.		
<b>Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)</b>			
Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 5 – 6 лет.</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- речевое разнообразие окружающего мира;</li> <li>- детские впечатления;</li> <li>- убеждение, высказывание, объяснение.</li> </ul> <p><b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные, прилагательные, наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду;</li> <li>- слова, со сходным значением;</li> <li>- слова с противоположным значением.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетливое произношение звуков;</li> <li>- различение на слух сходных по артикуляции и звучанию согласных звуков;</li> <li>- развитие фонематического слуха.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование слов в предложениях;</li> <li>- ударения в слове;</li> <li>- способы образования слов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор;</li> <li>- разучивание стихов, потешек. скороговорок;</li> <li>- игра, проектная деятельность;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- инсценирование;</li> <li>- сочинение загадок, стихов;</li> <li>- использование различных видов театра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может участвовать в беседе;</li> <li>- ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;</li> <li>- ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;</li> <li>- определяет место звука в слове;</li> <li>- ребенок владеет устной речью;</li> <li>- ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;</li> <li>- ребенок способен к речевому высказыванию</li> <li>- у ребенка присутствуют предпосылки грамотности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- однокоренные слова; -</li> <li>-составление по образцу простых и сложных предложений;</li> <li>- косвенная речь.</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая форма речи, связная речь;</li> <li>- монологическая речь;</li> <li>- рассказы о предмете. Сюжетной картине;</li> <li>- рассказы по картинкам;</li> <li>- творческие рассказы.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;</li> <li>-выразительное чтение стихов;</li> <li>- оформление книг, иллюстрации.</li> </ul>		
<b>Подготовительная к школе группа, дошкольный возраст (6-7 лет)</b>			
<b>Цель, задача</b>	<b>Направления деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение</p>	<p><b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать речь, как средство общения;</li> <li>- настольные и интеллектуальные игры;</li> <li>- построение высказывания;</li> <li>- эмоциональные рассказы об интересных фактах и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение</li> <li>- беседа;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- решение проблемных ситуаций;</li> <li>- разговор;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок может участвовать в беседе;</li> <li>- ребенок умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ;</li> </ul>

<p>образовательной деятельности по речевому развитию детей 6 – 7 лет.</p>	<p>событиях;  - самостоятельность суждений.  <b>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</b>  <b>Формирование словаря</b>  - смысл слов;  - разные части речи и их использование в точном соответствии с их значением;  - интонационная выразительность речи.  <b>Звуковая культура речи:</b>  - различение на слух всех звуков родного языка;  - дикция;  - совершенствование фонематического слуха;  - отработка элементов интонационной выразительности речи.  <b>Грамматический строй речи:</b>  - согласование слов в предложении;  - однокоренные слова;  - существительные с суффиксами;  - глаголы с приставками;  - прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  <b>Связная речь:</b>  - диалогическая и монологическая формы речи;</p>	<p>- разучивание стихов, потешек, скороговорок;  - игра, проектная деятельность;  - интегрированная деятельность;  - обсуждение;  - рассказ;  - инсценирование;  - сочинение загадок, стихов;  - использование различных видов театра;  - обсуждение иллюстраций известных художников.</p>	<p>- ребенок составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке;  - определяет место звука в слове;  - ребенок владеет устной речью;  - ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;  - ребенок способен к речевому высказыванию  - у ребенка присутствуют предпосылки грамотности;  - ребенок обладает развитым воображением.</p>
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- пересказ литературного текста;</li> <li>- драматизация литературных текстов;</li> <li>- составление рассказов;</li> <li>- сочинение коротких сказок на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Подготовка к обучению грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложение, составление предложений;</li> <li>- деление слов на слоги;</li> <li>- последовательность звуков в простых словах.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательное и заинтересованное слушание сказок, рассказов, больших произведений;</li> <li>- выразительное чтение стихов;</li> <li>- оформление книг, иллюстрации</li> <li>- литературные жанры и их различия;</li> <li>- иллюстрации известных художников.</li> </ul>		
--	---	--	--

#### 4. Художественно-эстетическое развитие.

##### Музыка

##### Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей

Одной из форм организации процесса музыкально-творческого развития детей дошкольного возраста являются музыкальные занятия, которые могут проводиться в партнерском взаимодействии педагога со всей группой (фронтально) или с подгруппой (что является наиболее предпочтительным вариантом) детей.

Кроме музыкальных занятий, особое внимание уделяется организации свободной, самостоятельной музыкальной деятельности детей, которая включает в себя:

- проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-слуховых представлений, чувства ритма, ладового чувства, тембрового и динамического восприятия; творческих и музыкально-двигательных игр;
- организацию музыкально-творческих игр-забав, игр-импровизаций, игр-хороводов, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-творческих заданий.

Предусматривается также и организация музыкальной среды в семье. Она заключается в информировании родителей относительно задач, содержания, средств музыкально-творческого развития детей на каждый месяц и рекомендациях совместного посещения детьми и родителями различных концертов для детей (в детских музыкальных школах, концертных залах), вовлечение родителей в подготовку и проведение праздников, развлечений, а также в посещении детских музыкальных спектаклей в театрах, в формировании у родителей умения выстраивать собственную оценочную деятельность в ходе наблюдения за достижениями ребёнка в музыкально-творческой деятельности.

Независимо от формы организации образовательной деятельности, **методы и приемы** музыкального развития используются в комплексе:

#### ***Словесные методы***

- объяснения
- указания
- вопросы
- словесные приёмы (словесные инструкции, сюжетные рассказы, пояснения, беседы, команды).

#### ***Практические методы или методы упражнений***

- *игровые приёмы*;
- *многократное повторение* трудных мест или всего произведения в целом;
- *сочетание приёмов*: практический + наглядный методы (упражнение детей по показу взрослого); наглядный + словесный (показ и объяснение педагога); словесный + практический (объяснение педагога и упражнение детей); тактильно-мышечная наглядность + упражнение



(индивидуальная помощь педагога «слабым» детям, которые не справляются в силу своих психофизических особенностей или пропуска занятий);  
наглядность + упражнение (постепенное включение всех детей в пляску).

- *метод рассказа*: используется чаще всего в вводной части занятия при введении детей в сюжетную основу;
- *объяснение*: необходимо для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах, различным способам звукоизвлечения;
- *наглядные методы*: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий, упражнений;
- *музыкальные иллюстрации*: зависят от сюжетного наполнения занятия или другой музыкально-творческой деятельности, подбираются в соответствии с возрастным уровнем восприятия детьми музыки;
- *игровые методы* (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры) наиболее часто используются на занятиях и при организации работы вне занятий.

### ***Наглядные методы***

#### *Наглядно-слуховые приёмы:*

- исполнение музыкального произведения, пение музыкального руководителя, воспитателя, ребёнка;
- слушание инструментальной и вокальной музыки (аудиозапись);
- использование разнообразных видов фольклора (словесного, певческого, инструментального, игрового и т. д.);
- использование в качестве наглядности музыкальных инструментов (металлофона, барабана, бубна, погремушек и т. д.).

#### *Наглядно-зрительные приёмы:*

- показ педагогом разнообразных приёмов исполнения по всем видам музыкальной деятельности;
- показ приёма детьми, которые хорошо его освоили;
- «сравнительный показ». Педагог даёт правильный и неправильный показ выполнения движения, правильное исполнение дети могут отметить хлопками;
- показ педагога с утрированными ошибками, с дальнейшим правильным исполнением детьми;

- наглядные пособия: иллюстрации, картины, музыкально-дидактические игры, видеофильмы, игрушки; всевозможные пособия и атрибуты (султанчики, листочки, платочки и т. д.)

- тактильно-мышечная наглядность. Индивидуальная помощь педагога для принятия правильного исходного положения или при выполнении того или иного движения.

*Приёмы, активизирующие эмоциональную отзывчивость:*

- использование игровых мотиваций;
- сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, её темпу и содержанию;
- использование художественного слова: коротких познавательных рассказов;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор: материалов, способов действий, партнёров и т.д.;
- претворение полученных музыкальных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности передача, имитация через движение;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество;
- использование синтеза искусств: музыка, художественное слово, изобразительное искусство

### Содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию (музыка).

Вторая младшая группа, дошкольный возраст (3- 4 года)				
<b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально –	<b>Слушание (восприятие)</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>
	-музыкальные жанры – песня, танец, марш.	- развитие певческих навыков	- освоение движений в двухчастной форме	- металлофон, колокольчики, ударные инструменты.

художественной деятельности. <b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса для музыкального развития детей.	<i>Использование программного репертуара.</i>	<i>Использование программного песенного репертуара.</i>	музыки, передача сказочных образов.	
	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>	<b>Целевой ориентир:</b>
	- различает веселые и грустные мелодии, эмоционально отзывчивый.	- владеет основными певческими навыками, эмоционально реагирует на песни разного характера.	- активен и эмоционален в передаче движений и образов.	- владеет основными приемами игры на ударных инструментах.

<b>Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5 лет)</b>				
<b>Цель :</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. <b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b>
	- музыкальные жанры(песня, танец, марш); - слуховое восприятие вокальной и инструментальной музыки; - выразительные средства музыки.	Вокально – хоровые навыки: дыхание, дикция; - протяжное исполнение песен; - пение в подвижном темпе.	- соотносить движения с характером музыки; - менять движения в соответствии с трехчастной формой музыки; - основные танцевальные движения.	- подыгрывание простейших мелодий индивидуально и в малом составе шумового оркестра.

сопровождение музыкально – образовательного процесса .	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- проявляет любознательность к восприятию различных музыкальных произведений.	- Эмоционально откликается на песни разного характера; -самостоятельно может исполнить песню.	- владеет основными танцевальными движениями, проявляет самостоятельность и волевые усилия.	- владеет самостоятельными и коллективными умениями при игре на детских инструментах.

<b>Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет)</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. <b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
	- знакомство с классической, народной и современной музыкой; - развитие звуковысотного и динамического слуха;	- певческие навыки: звукообразование, дыхание, дикция, самостоятельность в песенном творчестве.	- русские хороводы, пляски, танцы других народов. Композиция танца, инсценирование танцевальных песен.	Исполнение простейших мелодий индивидуально и в оркестре.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- проявляет любознательность к музыке, исполнительству в коллективе и индивидуально.	- ребенок владеет культурными способами деятельности.	- ребенок проявляет интерес к двигательной активности, ритмическому творчеству.	- ребенок обладает начальными сведениями об оркестре и его инструментах.

<b>Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6-7лет).</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для эмоционального развития и восприятия музыкально – художественной деятельности. <b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение музыкально – образовательного процесса.	<b>Слушание</b>	<b>Пение</b>	<b>Музыкально – ритмические движения</b>	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>
	- обогащение слуховых музыкальных ощущений; - темп, ритм, жанр. - знакомство с гимном РФ.	- слуховая координация; - пение в пределах первой октавы; - импровизация знакомых песен.	- освоение и развитие танцевальных движений; - танцевально – игровое творчество.	- игра на маталлофоне, свирели, клавишных и ударных инструментах.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок понимает произведения музыкального искусства;	- у ребенка развит слух и голос, навыки сольного и коллективного исполнительства.	- ребенок с желанием танцует и придумывает собственные движения в различных танцах.	- ребенок обладает навыками сольного и коллективного исполнительства в оркестре.

### **Изобразительное искусство**

**Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»**

Содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации. Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, аппликацией способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство)**

<b>Вторая младшая группа, дошкольный возраст ( 3-4 года).</b>				
<b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству. <b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
	- подбор цвета, украшение дымковскими узорами; - цветовые оттенки.	- свойства глины, пластилина; - украшение вылепленных предметов; - лепка предметов из нескольких частей.	- бумага, клей. наклеивание; - предметы и декоративные композиции.	- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>

деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.	- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..	- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.	- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.	- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.
--	--	--	--	--

**Средняя группа, дошкольный возраст ( 4-5лет).**

<p align="center"><b>Цель:</b></p> <p>создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
	- изображение и сюжет; - новые цвета и оттенки; - закрашивание рисунков карандашом и кистью; - расположение частей сложных предметов.	- прищипывание, вытягивание, сглаживание поверхности пальцами; - элементы городецкой росписи ( бутоны, листья).	- ножницы, вырезание разных форм; - увеличение количества изображаемых в аппликации предметов.	- рассматривание и обследование предметов; - скульптура, малые формы; - индивидуальные и коллективные композиции.
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок проявляет интерес к рисованию, эмоционально реагирует на рисунки и композиции.	- ребенок с интересом занимается лепкой, стремится к выполнению работы до конца.	- ребенок активно действует с новыми предметами, проявляет настойчивость в достижении результата.	- ребенок эмоционально вовлечен в коллективную и индивидуальную художественную деятельность.

**Старшая группа, дошкольный возраст ( 5-6 лет).**

<b>Цель:</b>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
<p>создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p>Предметное рисование: форма, величина, пропорции, композиционные умения.</p> <p>Сюжетное рисование: сюжетные композиции на темы литературных произведений.</p> <p>Декоративное рисование: роспись, узоры, региональное декоративное искусство.</p>	<p>- фигуры людей и животных;</p> <p>- мелкие детали;</p> <p>- технические умения и навыки (стека).</p> <p>Декоративная лепка:</p> <p>- украшение узорами;</p> <p>- углубленный рельеф.</p>	<p>- разрезание бумаги на разные полоски;</p> <p>- вырезание одинаковых фигур и их детали;</p> <p>- предметные и сюжетные композиции.</p>	<p>- народное декоративно – прикладное искусств;</p> <p>- декоративное творчество (региональный компонент).</p>
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	<p>- ребенок владеет культурными способами деятельности.</p>	<p>- ребенок обладает развитым воображением .</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, изобразительные умения.</p>	<p>- ребенок знаком с различными видами изобразительной деятельности, проявляет интерес и творческую инициативу.</p>

**Подготовительная группа, дошкольный возраст ( 6-7лет).**



<b>Цель:</b>	<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	<b>Развитие детского творчества</b>
<p>создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p><b>Предметное рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по памяти и с натуры;</li> <li>- Способы создания фона;</li> <li>- красота изображения;</li> <li>-разнообразие цветов и оттенков.</li> </ul> <p><b>Сюжетное рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещение изображения на листе;</li> <li>- сюжеты народных сказок;</li> <li>- собственные композиции и цветовые решения.</li> </ul> <p><b>Декоративное рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узоры по мотивам народных росписей;</li> <li>- декоративные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропорции предметов;</li> <li>- скульптурные группы;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции;</li> <li>-индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul> <p><b>Декоративная лепка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы лепки;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции;</li> <li>- индивидуальные и коллективные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрезание бумаги на разные полоски;</li> <li>- вырезание одинаковых фигур и их детали;</li> <li>- предметные и сюжетные композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое суждение;</li> <li>- индивидуальное творчество;</li> <li>- коллективное творчество;</li> <li>- достоинство и недостатки своих работ.</li> <li>- закрепление знаний об искусстве;</li> <li>- художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</li> </ul>
	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>	<b>Целевые ориентиры:</b>
	- ребенок овладел продуктивными и культурными способами	- ребенок овладел культурными способами деятельности в разделе	- ребенок овладел культурными способами деятельности по разделу	-ребенок взаимодействует со взрослыми и детьми в творческой деятельности.

	деятельности в рисовании.	«Лепка».	«Аппликация».	
--	---------------------------	----------	---------------	--

## 5. Физическое развитие.

Образовательная область « Физическое развитие» представлена в виде примерного содержания работы ДОУ, по двум направлениям:

- физическая культура;
- здоровье.

Направление образовательной деятельности по физической культуре предполагает достижение целей формирования у детей раннего и дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, которое включает в себя:

- развитие физических качеств: скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей, овладение основными движениями;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Направление « Здоровье» в воспитательно - образовательном процессе ДОУ предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- воспитание культурно – гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- организацию рационального питания (второй завтрак, питьевой режим, прием овощей и фруктов в обед и полдник).

Содержание физкультурно – оздоровительной работы состоит из следующих компонентов:

- гибкого режима дня;
- утренней гимнастики;
- приема детей на улице в теплое время года;
- двигательной активностью во время прогулки;
- физкультурных занятия и физкультурных досугов;
- подвижных игр;
- музыкально – ритмических движений;

- игровых упражнений, хороводов;
- логоритмической гимнастики.

Такие подходы позволяют создать условия, для того, чтобы ребенок проявлял волевые усилия, следовал социальным нормам поведения в игровых и подвижных видах деятельности, соблюдал правила безопасного поведения и личной гигиены, что является требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников**

**Вторая младшая группа, дошкольный возраст ( 3-4 года).**

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-координация движений рук и ног;</li> <li>-осанка при выполнении движений;</li> <li>- игры с правилами и сменой движений</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные игры и физические упражнения;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде;</li> <li>- спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра, игровая беседа,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- интеллектуальная деятельность;</li> <li>-физкультурный досуг;</li> <li>- простейшие физкультурные состязания;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игровые беседы с элементами движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;</li> <li>- у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> <li>- ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.</li> </ul>
<p align="center"><b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b></p>			

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>-режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. Персоналом;</li> <li>- обучение детей плаванию</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем;</li> <li>-пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;</li> <li>- порядок одевания и раздевания, одежда;</li> <li>-навыки поведения за столом.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык;</li> <li>- представления о полезной и вредной пище</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>-игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>-интегрированная деятельность;</li> <li>-беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности</li> </ul>
<p><b>Средняя группа, дошкольный возраст ( 5-6 лет).</b></p>			
<p><b>Цель, задача</b></p>	<p><b>Направления работы</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p>

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильной осанки;</li> <li>- бег, ходьба;</li> <li>- выполнение действий по сигналу;</li> <li>- гимнастическая стенка;</li> <li>- прыжки в длину и высоту;</li> <li>- игры с мячами, скакалками, обручами;</li> <li>- скользящий шаг, повороты.</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные досуги, праздники;</li> <li>- творческое использование спортивного инвентаря;</li> <li>- быстрота, сила, ловкость;</li> <li>- пространственная ориентировка..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа с элементами движений;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- спортивные состязания;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием;</li> <li>- стремится к общению со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<p><b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b></p>			
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>- режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. персоналом.</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>- игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование,</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;</li> </ul>

элементарных норм здорового образа жизни.	-значение органов для жизни – глаза, уши , нос, язык; - самостоятельное умывание, пользование туалетом.		- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; - знает понятия «здоровье», «болезнь»
---	--	--	--

**Старшая группа, дошкольный возраст (5-6 лет).**

<b>Цель, задача</b>	<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 4 – 5 лет.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости, ловкости;</li> <li>- прыжки в длину, в высоту с разбега;</li> <li>- равновесие при приземлении;</li> <li>- подбрасывание и ловля мяча одной рукой;</li> <li>- ходьба на лыжах;</li> <li>- элементы соревнований, игры, эстафеты</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в играх с элементами соревнований;</li> <li>- поддержка интереса к различным видам спорта;</li> <li>- физкультурные досуги, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно – диагностическая деятельность;</li> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- спортивные состязания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> <li>- ребёнок способен к волевым усилиям;</li> <li>- ребёнок может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребёнок следует социальным нормам поведения в спортивно – игровой деятельности</li> </ul>

Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни			
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</li> <li>- формирование привычки самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей;</li> <li>- формирование привычки соблюдать порядок в своем шкафу;</li> <li>- совершенствование культуры еды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказ, беседа;</li> <li>- практические индивидуальные и совместные действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок умеет выполнять гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;</li> <li>- ребёнок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</li> </ul>

Подготовительная группа, дошкольный возраст (6-7 лет).			
Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей 6-7 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого- педагогическое сопровождение по физическому развитию детей 6-7</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;</li> <li>- темп, ходьба, бег;</li> <li>- перестроения;</li> <li>- быстрота, выносливость, ловкость;</li> <li>- статическое и динамическое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурное занятие;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- игра, беседа, рассказ;</li> <li>- рассматривание;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>- контрольно –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок владеет основными движениями;</li> <li>- проявляет инициативу и самостоятельность в спортивных видах деятельности;</li> <li>- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий;</li> </ul>



<p>лет.</p>	<p>равновесие;  - упражнения на гимнастической стеке  <b>Двигательная активность</b>  - придумывание вариантов игр;  - спортивные игры и упражнения:  городки, бадминтон, баскетбол, теннис,  хоккей, футбол;  - физкультурные досуги и праздники</p>	<p>диагностическая  деятельность;  - совместная  деятельность;  - проектная деятельность;  - проблемная ситуация;  - спортивные состязания;  - экспериментальная  деятельность;  - семейная эстафета</p>	<p>- ребёнок способен к волевым  усилиям;  - ребёнок может контролировать свои  движения и управлять ими;  - ребёнок следует социальным нормам  поведения в спортивно – игровой  деятельности;  - ребёнок способен договариваться,  учитывать интересы и чувства других;  - сопереживать неудачам и радоваться  успехам других</p>
<p><b>Цель:</b> создание условий для  реализации образовательной  деятельности по овладению детьми  элементарными нормами здорового  образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-  педагогическое сопровождение  образовательной деятельности для  овладения детьми элементарных  норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Воспитание культурно –  гигиенических навыков:</b>  - формирование привычки следить за  чистотой тела, опрятностью одежды,  прически;  - формирование привычки  самостоятельно чистить зубы, следить за  чистотой ногтей;  - формирование привычки соблюдать  порядок в своем шкафу;  - совершенствование культуры еды ;  - умение заботиться о своём здоровье</p>	<p>- рассказ, беседа;  - практические  индивидуальные и  совместные действия;  - тренинг</p>	<p>- ребёнок умеет выполнять  гигиенические процедуры;  - соблюдает элементарные правила  поведения во время еды, умывания;  - ребёнок имеет элементарные  представления о здоровом образе  жизни, о зависимости здоровья от  правильного питания;  - ребёнок владеет культурными  способами деятельности</p>

### **2.2.1. Культурные практики в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения**

**( система Д.Б. Эльконина – В.В, Давыдова)**

#### **Определение и назначение практики**

Практики – это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах ( бытовой, игровой). В практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях: они осознаются самим ребенком.

#### **Назначение практики.**

Практики - это «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

Практики, в дальнейшем, порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики.

#### **Классификация практик.**

« Готовящие» практики – закладывают некоторый опыт практического действия для предметных линий. « Порождающие» - приводят к осознанию противоречия и постановке образовательной задачи. «Результирующие» - опираются на найденный в предметной линии способ действия.

Для ДОУ являются приемлемыми следующие предметные линии :

- предметная линия высказывания;
- предметная линия точек зрения
- предметная линия художественной формы:
- предметная линия измерения;
- предметная линия экспериментирования;
- предметная линия представления результатов деятельности.

В образовательном процессе ДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях ФГОС ДО.

**Предметная линия высказывания** отражена в социально – коммуникативном, познавательном, речевом, художественно – эстетическом планировании, с учетом ведущих направлений базовой программы.

**Предметная линия точек зрения** – это особая культурная практика, отражающая уровень мыслительной деятельности, которая проходит через пять образовательных областей стандарта.

**Предметная линия художественной формы** и ее культурные практики, является результатом развитого эстетического восприятия художественной литературы, музыки и изобразительного искусства.

**Предметная линия измерения** и ее культурные практики, наиболее полно раскрыты в образовательной области «Познание».

**Предметная линия экспериментирования** и приобретенный детский практический опыт, (в бытовой и других жизненных сферах), это та культурная практика, которая расширяет познание способов детских действий.

Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОУ.

### **2.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- защищать детей от всех форм физического и психического насилия;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **2.3.1. Разнообразие способов и направлений поддержки детской инициативы**

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

В результате анализа литературы сформулированы понятия инициативности, самостоятельности и ответственности дошкольников. *Самостоятельность* – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. *Инициативность* – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей: проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок способен к волевым усилиям; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен к принятию собственных решений.

В период дошкольного детства открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности, ответственности, творчества. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Задача педагога - помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Направления поддержки детской инициативы:

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления;

- организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностноориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательными являются аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

<b>Сферы инициативы (направления)</b>	<b>Способы поддержки детской инициативы</b>
<b><i>Творческая инициатива</i></b> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку). Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности). Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно- пространственная среда должна

	отвечать свойствам трансформируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы
<b>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</b> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности (самовыражения) в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
<b>Коммуникативная инициатива</b> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях; Поддержка инициативных высказываний; Планирование педагогом удачных пауз, дающих время на раздумывание.
<b>Познавательная инициатива</b> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	Проектная деятельность. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей — опыты и экспериментирование. Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
<b>Развитие ответственной инициативы</b>	Давать посильные задания поручения в обстановке доверия, уверенности в собственных силах. Через создание ситуации успеха снимать страх «я не справлюсь». В ситуации успеха ребёнок испытывает чувство радости, эмоционального подъёма, удовлетворения от выполненной работы, что позволяет педагогу мотивировать на дальнейшую деятельность. Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не

	хуже или лучше остальных). Использовать преднамеренные ошибки, ситуации типа «научи меня». Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. Создавать положительный эмоциональный настрой через одобрение, похвалу; юмор, шутку, улыбку. Обучать дошкольников рефлексии (самооценке своих действий, усилий, результатов, оценке выбранных способов и средств).
--	--

Работа по региональному компоненту осуществляется в форме образовательного проекта в разных видах деятельности: игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры...), коммуникативной (беседы, ситуативный разговор, речевая ситуации, составление рассказов...), познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций, встреча с интересными людьми, моделирование, игры-путешествия, конструирование, разгадывание кроссвордов...), трудовая (дежурства, трудовые поручения, задания...), двигательная (подвижные игры, упражнения...), чтение художественной литературы (заучивание, пересказ...), музыкально-художественная (слушание, пение, игра на музыкальных инструментах...), продуктивная (лепка, рисование, аппликация...).

## Содержание работы по региональному компоненту в перспективном планировании





## 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

### Задачи организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям воспитанию ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

### Принципы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

### Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании

Подход к взаимодействию с семьей в программе имеет свою специфику, связанную с концептуальными идеями самой Программы: так, если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

### Формы взаимодействия с родителями

1. Наглядно-информационные	
Сайт МБДОУ	Размещается информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, документы МБДОУ.
Информационные стенды	Родители могут узнать: информацию о приеме ребенка в ДОУ; информацию о педагогическом составе; как можно зайти на сайт МБДОУ; адрес электронной почты МАДОУ; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада.
Родительский уголок	Есть в каждой группе, там помещается экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей. В родительском уголке размещается информация о режиме дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Папки-передвижки	Формируются по тематическому принципу. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения.
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<b>2. Познавательные</b>	
Общее родительское собрание	Его цель – координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей.
Групповое родительское собрание	Это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
Тематическая консультация	Организуется с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Педагоги стремятся дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет
Педагогический консилиум	Помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации). В состав консилиума включаются заведующая, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, старшая медсестра, инструктор по физической культуре, члены родительского комитета. На консилиуме обсуждаются конкретные проблемы того или иного ребенка, воспитательный потенциал семьи, составление индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения
Круглый стол	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов

	обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания.
Родительский комитет сада (группы)	Родительский комитет – это группа родителей, которая регулярно собирается для того, чтобы содействовать администрации МБДОУ, воспитателям группы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; участвовать в организации и проведении совместных мероприятий. В состав родительского комитета входят родители с активной жизненной позицией, которые заинтересованы в улучшении пребывания детей в МБДОУ.
Педагогическая беседа	Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.
Посещение семьи	Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В игре с ребенком, в разговоре с его близкими можно узнать много нужной информации о малыше, его пристрастиях и интересах. Посещение приносит пользу и родителям, и педагогу. Родители получают представление о том, как воспитатель общается с ребенком, имеют возможность в привычной для себя обстановке задать волнующие их вопросы относительно воспитания своего ребёнка. А педагогу позволяет познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме, традициями и нравами семьи. Воспитатель каждой возрастной группы должен посетить семьи своих воспитанников. Каждое посещение имеет свою цель. Цель первого посещения семьи – выяснить общие условия семейного воспитания, обследование условий проживания ребенка. Повторные посещения планируются

	по мере необходимости.
Индивидуальные консультации	Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.
Проектная деятельность	Родители подключаются к выполнению определенной части общего задания.
Семинары, практикумы, мастер-классы	Повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей.
<b>3. Досуговые</b>	
Спортивные праздники, развлечения и досуги, утренники	В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольного учреждения.
Выставки фотографий, рисунков, поделок	Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого
Акции (экологические, оздоровительные, познавательные)	Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы не только группы, но и учреждения.

## 2.5. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей

### Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на анализе индивидуального развития ребенка на каждом возрастном этапе, что позволяет не только составить общее представление о становлении детской психики в каждом конкретном случае, но и наметить пути ее коррекции, определить стратегию взаимодействия специалистов, направленную на создание условий по оказанию системной, комплексной, скоординированной помощи воспитанникам, имеющим проблемы в личностном развитии и социальной адаптации, с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет свою деятельность по пяти основным направлениям:

- психологической диагностике;
- коррекционно-развивающей работе;
- психологическому просвещению;
- психологической профилактике;

- психологическому консультированию.

Оценка индивидуального развития детей проводится с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками обеспечивает соответствие развития ребенка возрастным нормам, развитию не только актуального уровня, но и потенциальных возможностей детской личности.

В коррекционно-развивающую работу с детьми включены занятия, обеспечивающие овладение детьми такими видами деятельности, как общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

Психологическая работа с воспитанниками направлена на решение следующих задач:

- психологическое сопровождение воспитанников в период адаптации к новым условиям;
- выявление воспитанников, испытывающих трудности в психическом развитии и оказание им своевременной психологической помощи;
- психологическое сопровождение дошкольников в подготовке к школе;
- развитие навыков общения воспитанников старшего дошкольного возраста.

Особое внимание уделяется психологической диагностике, разработке и реализации индивидуальных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ.

Название программы	Цель	Категория
Рабочая программа по подготовке воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Разработана на основе пособий Ю.А.Афонькиной, О.В. Борисовой, Т.Э. Белотеловой (Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно-развивающих занятий с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькиной, О.В. Борисовой, Т.Э. Белотеловой. – Волгоград: Учитель, 2014. – 243 с.	Способствовать развитию предпосылок учебной деятельности у воспитанников старшего дошкольного возраста	Воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.
«Психологическое сопровождение воспитанников группы раннего возраста в адаптации к ДОО» для воспитанников групп раннего возраста, Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2- 4х лет в период адаптации к дошкольному	Содействовать адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.	Воспитанники групп раннего возраста.

учреждению-М.: Книголюб,2003.		
«Цветик-семицветик», Козлова И.Л. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет.	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.	Воспитанники 5 – 6 лет.
Панфилова М.А. «Лесная школа» Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников». Ю.А. Афонькина «Думать – это интересно»// методическая разработка. Мурманск, 2009.	Формирование речемыслительной деятельности на основе установления связей речи и мышления, стимулирования обобщающей функции речи	Воспитанник 6 – 7 лет, педагоги, родители.

В рамках психологического консультирования оказывается содействие родителям и педагогам в выборе способа решения имеющихся у них проблем в воспитании или затруднений в развитии детей, а также, предусмотрено информирование о результатах проведенной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми. Просветительская и профилактическая работа с родителями воспитанников и педагогов способствует повышению их психологической компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, осуществляется, преимущественно, практико-ориентированными методами.

### **Коррекционная работа в условиях логопедического пункта с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития**

Программа «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта» составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Содержание программы соответствует «Федеральному 47 государственному образовательному стандарту дошкольного образования», утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (п.2, п.3.2, п.3.3, п.4.4), а также целям и задачам образовательной программы учреждения.

Программа составлена на основе специальных программ для детей с нарушениями речи:

- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

**Цель программы** – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Реализация данной программы поможет детям с нарушением речевого развития освоить основной образовательный стандарт дошкольного учреждения, обеспечит необходимый и достаточный уровень развития для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В процессе оказания логопедической помощи детям с нарушением речи решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- формирование речи в единстве звуковой и смысловой сторон речи;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- осуществление преемственности в работе со всеми взрослыми участниками образовательного процесса, специалистами медицинских учреждений.

**Программа коррекционной работы:**

- реализуется с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра).

Основная **цель коррекционной работы** в группах или коррекционной непосредственно образовательной деятельности (далее КНОД) – закрепить поставленные логопедом звуки в различных фонетических условиях.

Согласно нормативам продолжительность непрерывной КНОД для детей от 5 до 6 лет – 20-25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 25-30 минут. Продолжительность КНОД в группах, объединенных по признаку однотипности нарушения звукопроизношения - 15-20 минут.

С целью подготовить детей к активной речевой деятельности в объединенных группах проводится индивидуальная коррекционная работа:

- по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- по постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Продолжительность индивидуальной коррекционной работы 10-15 минут. Выполнение коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексно-тематическому построению образовательного процесса и интеграции образовательных областей в работе всех участников образовательных отношений.

Совместная партнерская деятельность, самостоятельная деятельность детей планируется во вторую половину дня в соответствии с возрастными возможностями дошкольников, темой и обязательным итоговым мероприятием в конце месяца.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В МБДОУ функционируют:

- Групповые помещения – 15
- Физкультурный зал – 1
- Музыкальный зал – 2
- Кабинет учителя - дефектолога – 1
- Кабинет учителя - логопеда – 4
- Кабинет педагога - психолога – 2
- Пищеблок – 2
- Прачечный комплекс – 2

Административные помещения:

- Кабинет заведующего – 1
- Методический кабинет – 2
- Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе – 1
- Кабинет начальника хозяйственного отдела – 1
- Медицинский кабинет – 2



- Процедурный кабинет – 1
- Изолятор – 1

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. На первом этаже расположены групповые ячейки для детей раннего возраста, средние группы. Также на первом этаже детского сада находятся музыкальные залы, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, медицинские блоки, пищеблоки, прачечные. На втором этаже расположены групповые ячейки для детей дошкольных групп (с младшей по подготовительную), кабинеты учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога.

Соблюдаются требования к материально-техническому обеспечению:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- наличие средств для образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников;
- наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются исходя из состава и потребностей детей и запроса родителей. Подбор оборудования осуществляется на основе «Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованного в Письме Минобрнауки РФ 67 от 17.11.2011 № 03-877 и на рекомендациях программы «От рождения до школы».

Для организации занятий с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья имеются оборудованные группы, помещения, кабинеты (3 группы компенсирующей направленности, 2 кабинета педагога- психолога, 1 кабинет учителя – дефектолога, 4 кабинета учителя – логопеда, физкультурный, музыкальный зал).

### **3.2. Режим работы дошкольного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей соответствующей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей дошкольного возраста составляет 5,5 - 6 часов.

#### **Расчет образовательной нагрузки в течении дня**

<b>Образовательная деятельность</b>	35%
<b>Взаимодействие с семьями детей</b>	10%
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	10%
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	45%

### **3.3 Учебный план**

#### **Пояснительная записка к учебному плану в общеразвивающих группах**

Учебный план МБДОУ г. Мурманска № 156 является нормативным документом, устанавливающим объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности и определяющим перечень образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Учебный план составлен в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Санитарным законодательством, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03, 25.05 2019 г., 12.03.2020 г.);
- Уставом МБДОУ №156;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №156;
- Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию администрации г.Мурманска, локальными актами МБДОУ №156.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не должна превышать:

- для детей от 2-3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей от 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СанПина не менее 10 минут.

**Социально-коммуникативное развитие интегрировано в занятия по ознакомлению с окружающим миром во всех возрастных группах.**

В группе для детей раннего возраста все занятия проводятся по подгруппам (музыкальное - фронтальное), в первую и вторую половину дня.

Около 10% программного материала посвящается изучению родного города, его истории, достопримечательностям, природе родного края, чтению литературных произведений с региональным содержанием.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, т.к. малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Коррекционные занятия, проводимые учителем-логопедом, включены в вариативную часть плана.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1	Инвариантная	Группа раннего	Младшие группы	Средние	Старшая группа	Подготовительная к школе
---	--------------	----------------	----------------	---------	----------------	--------------------------

	(Обязательная) часть	возраста		группы		группа
	<i>Образовательные области</i>					
1.1.	Познавательное развитие	1	2	2	3	4
	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
	Познавательно-исследовательская				1	1
	ФЭМП		1	1	1	2
1.2	Речевое развитие	2	1	1	2	2
	Развитие речи	2	0,5	0,5	1,5	1,5
	Чтение художественной литературы		0,5	0,5	0,5	0,5
1.3	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	5	5
	Музыка	2	2	2	2	2
	Художественное творчество	2	2	2	3	3
1.4	Физическое развитие	3	3	3	3	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ИТОГО:	10	10	10	13	14
2.	<i>Вариативная часть</i>					
2.1.	Коррекционная работа логопеда на логопункте				2	2
	ИТОГО за неделю:	10	10	10	15	16
	ИТОГО за месяц:	40	40	40	52	56

### Пояснительная записка к учебному плану в группах компенсирующей направленности

Учебный план МБДОУ г. Мурманска № 156 реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей ЗПР, является нормативным актом устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени отводимого на проведение организованной образовательной деятельности (ООД).

Учебный план составлен в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного образования в Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Санитарным законодательством, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Приказом Минпросвещения России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» № 373 от 31.07.2020;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03, 25.05 2019 г., 12.03.2020 г.);
- Уставом МБДОУ №156;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №156;
- Нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию администрации г.Мурманска, локальными актами МБДОУ №156.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Структуре плана выделяется обязательная часть. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

При составлении учебного плана ДОУ соблюдено минимальное количество ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана и предельно допустимая нагрузка. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать:

- для детей от 4 - 5 лет - не более 20 минут
- для детей от 5-6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность перерыва для отдыха детей между НОД в соответствии СанПиН - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- средняя подгруппа (4 -5 лет) - 40 минут (2 занятия)
- старшая подгруппа (5- 6 лет) -45 минут (2 занятия);
- подготовительная к школе подгруппа (6 - 7 лет) - 90 минут (3 занятия).

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Реализация Плана учитывает принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Объем коррекционно-развивающей помощи детям (занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом) определяется индивидуально в соответствии с диагностическими показателями.

#### Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР.

1	Инвариантная (Обязательная) часть	Группа ЗПР		Старшая лог. группа	Подготовительная лог. группа
		ср	Ст\под		
	<i>Образовательные области</i>				
1.1	Познавательное развитие	2	4	2	3
	Ознакомление с окружающим миром	1	2	1	1
	ФЭМП	1	2	1	2
1.2	Речевое развитие	1	2	3	3
	Развитие речи	1	2	3	3
1.3	Художественно- эстетическое развитие	4	5	5	5
	Музыка	2	2	2	2
	Художественное творчество	2	3	3	3
1.4	Физическое развитие	3	3	3	3
	Физическая культура	3	3	3	3
	ИТОГО:	10	14	13	14
	ИТОГО за месяц:	40	56	52	56

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Название праздника/события	Дата
«День знаний»	1 сентября
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	4-я неделя сентября
«День рождения города»	4 октября
«Всемирный день животных»	2-я неделя октября

«День отца»	3-я неделя октября
«Международный день анимации (мультфильмов)»	4-я неделя октября
«День народного единства»	1-я неделя ноября
«День матери»	4-я неделя ноября
«Международный день инвалидов»	1-я неделя декабря
«Новый год»	3-4-я неделя декабря
«День саамов»	1 неделя февраля
«Международный день родного языка»	2-я неделя февраля
«День защитника Отечества»	3-я неделя февраля
«Международный женский день»	1-я неделя марта
«Всемирный день Земли и водных ресурсов»	2-3-я неделя марта
«День рождения сада»	24 марта
«Международный день театра»	4-я неделя марта
«Международный день птиц»	1-я неделя апреля
«Международный день детской книги»	2-я неделя апреля
«Всемирный день здоровья»	3-я неделя апреля
«День авиации и космонавтики»	12 апреля
«День Победы»	2-я неделя мая
«Международный день семьи»	2-я неделя мая
«Международный день защиты детей»	1 июня
«Пушкинский день»	6 июня
«День России»	12 июня
«Международный день друзей»	3-я неделя июня
«День ГИБДД»	1-я неделя июля
«День физкультурника»	1-я неделя августа
«День строителя»	2-я неделя августа
«День российского флага»	22 августа

### 3.5 Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое	Дидактические	Виды деятельности
--------	---------	---------	---------------	-------------------

		оборудование	Материалы	
1	2	3	4	5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный .	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой	Комплект книг, настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и



				другие виды игр, коммуникативная деятельность
--	--	--	--	---

1	2	3	4	5
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	<b>Игра, общение.</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

<p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</p>	<p>Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение.</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</p>
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира</p>	<p><b>Игра, общение.</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала</p>

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО</p>	<p>Куклы по сезонам, игрушка-набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение.</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>
<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</p>	<p>Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля»</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.</b>  <b>Ранний возраст:</b> совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд,</p>

				конструирование из разного материала
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка»	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой)	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала.

1	2	3	4	5
<b>Познавательное развитие</b>				
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным креплением деталей, объемные конструкторы, коврики	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская

			с силуэтами	деятельность, конструирование из разного материала.
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер	Дидактические игры (Уникум), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары Фребеля, азбука с подвижными картинками	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<p>Развитие воображения и творческой активности</p>	<p>Конструкторы, музыкальные игрушки</p>	<p>Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер</p>	<p>Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики</p>	<p><b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, предметная деятельность.  <b>Дошкольный возраст:</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность</p>
<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,</p>	<p>Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки</p>	<p>Игровая палатка, логический столик, детский компьютер</p>	<p>Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в</p>	<p><b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная,</p>

<p>количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>			<p>кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка»</p>	<p>познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.</p>
---	--	--	--	--

1	2	3	4	5
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме</p>	<p>Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>

людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира				
<b>Развитие речи</b>				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Комплект книг	<p><b>Игра, общение</b></p> <p><b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.</p> <p><b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора</p>

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------



<p>Обогащение активного словаря</p>	<p>Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг</p>	<p><b>Игра, общение</b>  <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого.  <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр</p>
<p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи</p>	<p>Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике</p>	<p><b>Игра, общение</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок.  <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.</p>

Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы	Детский компьютер	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым. <b>Дошкольный возраст:</b> игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
------------------------------	---------------------------------	-------------------	--	--

1	2	3	4	5
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	Детский компьютер	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб»	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, предметная деятельность. <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки	Комплекты видеофильмов	Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, <b>стихов</b> , <b>рассматривание картинок.</b>

жанров детской литературы			панорамка	<b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом и звуком	Звуковой коврик	Тренажер «Речевой», лото, домино	<b>Игра, общение</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, <b>предметная деятельность</b> <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------	----------	----------

<p>Становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Куклы, в т.ч. народные</p>	<p>Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал</p>	<p><b>Игра, общение</b>  <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов  <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность</p>
<p>Формирование элементарных представлений о видах искусства</p>	<p>Игрушки народных промыслов</p>	<p>Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов</p>	<p>Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи</p>	<p><b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность  <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.</p>

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Игрушки народных промыслов	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков	Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность
---	----------------------------	---	--	--

1	2	3	4	5
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков	Настольно-печатные игры, комплекты книг	<b>Игра, общение</b> <b>Ранний возраст:</b> предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым <b>Дошкольный возраст:</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр

<p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p>Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись»</p>	<p>Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву</p>	<p>Роспись по холсту, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы</p>	<p><b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b>  <b>Ранний возраст:</b> рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность  <b>Дошкольный возраст:</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.</p>
---	---	---	---	---

**Физическое развитие.**

<p>Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.</p>	<p>Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, игра-городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры</p>	<p>Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала</p>	<p><b>Игра</b>  <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность  <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>
--	--	---	--	---

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

<p>Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)</p>	<p>Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс</p>	<p>Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты</p>	<p>Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами</p>	<p><b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр</p>
<p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта</p>	<p>Куклы-спортсмены</p>	<p>Набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета)</p>	<p>Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»</p>	<p><b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого</p>

				<b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра-городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини-футбол, набор боксерский	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического	<b>Игра</b> <b>Ранний возраст:</b> двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого <b>Дошкольный возраст:</b> двигательная



			материала	активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
--	--	--	-----------	--

#### 4. Краткая презентация Программы

##### Описание Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 156

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г. Мурманска № 156 разработана в соответствии с **ОСНОВНЫМИ** нормативными документами:

- ✓ Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Санитарным законодательством, действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России № 373 от 31.07.2020;
- ✓ нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки Мурманской области, комитета по образованию администрации г.Мурманска, локальными актами МБДОУ.

Программа ориентирована на осуществление образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,6 до 8 лет, в том числе имеющими нарушения речи, задержку психического развития.

Образовательная программа МБДОУ разработана с учетом содержания Инновационной программы ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой, программы «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта», рабочей программы педагога-психолога.

Группы	Образовательная область	Реализуемая программа
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		

Группы общеразвивающей направленности.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие	Инновационная программа ДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР МБДОУ № 156, разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под ред. Л.В. Лопатиной
Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие.	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ № 156, разработанная с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР под ред. С.Г.Шевченко
<b>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>		
Воспитанники, посещающие логопункт	Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие	Программа «Коррекционная работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта», составлена на основе специальных программ для детей с нарушениями речи:

		Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи»; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».
Воспитанники, нуждающиеся в психологической помощи	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие	Рабочая программа педагога-психолога

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и обеспечивает решение воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В программе представлены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также вариативные формы, способы, методы и средства их реализации; отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы.

В Программе отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловное безоценочное принятие.

В основу совместной деятельности семьи и нашего дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается **в четырех направлениях:**

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.