

СОГЛАСОВАНО:

Комитетом по образованию
Администрации города Мурманска
Председатель комитета
_____ В.Г. Андрианов



ПРИНЯТО:

в заседании педагогического совета
МБДОУ г. Мурманска № 156
Протокол № 4 от «25» 12 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ г. Мурманска № 156
Севостьянова А.В. *Севост*
Приказ № 10/п от «25» 12 2020 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Мурманска № 156
на 2021 - 2025 годы

г. Мурманск
2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБДОУ № 156 на период 2021-2025 гг.	3 стр.
Краткая информационная справка о МБДОУ	8 стр.
Проблемно-ориентированный анализ состояния МБДОУ	10 стр.
<i>Анализ внешней среды</i>	10 стр.
<i>Анализ внутренней среды</i>	10 стр.
<i>Общие выводы</i>	17 стр.
Концепция развития МБДОУ	17 стр.
<i>Принципы реализации концепции</i>	17 стр.
<i>Стратегия развития МБДОУ</i>	18 стр.
<i>Ожидаемые результаты</i>	19 стр.
<i>Мероприятия и условия их реализации</i>	20 стр.
Угрозы и риски реализации Программы	21 стр.

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 156 НА ПЕРИОД 2021-2025 гг.**

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Мурманска № 156
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Национальная доктрина образования РФ до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);- Конституция РФ;- Конвенция о правах ребенка;- Бюджетный кодекс РФ;- Трудовой кодекс РФ;- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 08.12.2020);- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);- Письмо Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013 № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми»;- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20.06.2013 № АП-1073/02 по разработке органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников;- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544 н «Профессиональный стандарт педагога»;- Устав МБДОУ.

Разработчики программы	Творческий коллектив работников МБДОУ г. Мурманска № 156 под руководством заведующего Севостьяновой Анны Валерьевны
Цель программы	Создание и обеспечение в дошкольной организации системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Подцели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить проведение маркетинговых мероприятий по выявлению запросов родителей на дополнительные услуги. 2. Расширять количество и разнообразие основных и дополнительных услуг в МБДОУ. 3. Обеспечивать доступность среды для разных категорий детей. 4. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива. 5. Активизировать использование в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. 6. Осваивать эффективные технологии социального партнерства и взаимодействия в интересах ребенка-дошкольника; 7. Обогащать предметно – пространственную развивающую среду и материально-техническую базу МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС. 8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия МБДОУ и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ. - В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. - Программа опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и ожидания родителей. Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей. - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях развития ФГОС, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
Основные инновационные	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие педагогического потенциала МБДОУ; - Актуализация позиции партнерства между МБДОУ и

<p>направления программы</p>	<p>родителями;</p> <p>-Сохранение и укрепление здоровья дошкольников;</p> <p>Повышение качества образования проходит через использование новых педагогических технологий, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> *информационно-коммуникационных; введение ФГОС ДО; * создание системы интегративного образования; развитие творческих способностей дошкольников; * внедрение здоровьесберегающих технологий; новых форм работы с детьми. <p>Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития дошкольной организации, способствуют качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы и потребности детей, родителей, педагогов.</p>
<p>Качественные характеристики программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Актуальность</i> - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада; • <i>Прогностичность</i> - программа отражает в своих целях и планируемых действиях настоящие и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться; • <i>Рациональность</i> - определены цели и способы получения максимально возможных результатов; • <i>Реалистичность</i> - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений; • <i>Целостность</i> - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты); • <i>Контролируемость</i> - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. <p><i>Нормативно-правовая адекватность</i> - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Индивидуальность</i> - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического

	коллектива, социума и родителей.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условия для обеспечения психологического комфорта и социализации детей; -Родители - непосредственные участники воспитательно-образовательного процесса; -Повышение уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями -Повышение количества педагогов, повышающих свой профессиональный уровень и квалификацию -Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды МБДОУ; -Оптимизация и визуализация текущих процессов в МБДОУ; -стандартизация ежедневных операций детей и сотрудников; -Повышение авторитета МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника; -Система управления МБДОУ, соответствующая требованиям современности; -Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; -Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МБДОУ; -Модернизированная материально-техническая база МБДОУ.
Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за ходом реализации Программы организуется администрацией МБДОУ. Отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе аналитического отчета по итогам работы учреждения, анализа образовательной деятельности) и на сайте МБДОУ.</p> <p>В обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.) В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования МБДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте МБДОУ. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.</p>

Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2025 г.)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100
	Динамика педагогической компетентности педагогов (%)	100
	Соответствие требованиям стандарта образования (%)	100
	Здоровье, посещаемость, заболеваемость (%)	100
	Увеличение удовлетворенности родителей результатами работы МБДОУ (%)	100
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МБДОУ (%)	100
	Систематическое слежение за качеством образовательного процесса и результатами развития детей (мониторинг)	100
Этапы и сроки реализации	<p style="text-align: center;"><i>Программа разработана на период с 2021 по 2025 годы и реализуется в три этапа.</i></p> <p>1-й этап – подготовительный (2021 год): разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>2-й этап – внедренческий (2022 – 2024гг.): обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. Коррекция мероприятий.</p> <p>3-й этап – итогово-обобщающий (2025 год): подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>	
Объемы бюджетных ассигнований программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование	

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям стандарта качества образования.</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категорированности и умения работать на запланированный результат.</p> <p>Мотивация родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современная предметно-развивающая среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</p> <p>Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>
---	--

1.Результаты реализации предыдущей Программы развития. Программа развития МБДОУ г. Мурманска № 156 на 2017-2020 гг. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ

<p>Полное наименование Учреждения</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 156</p>
<p>Сокращенное наименование Учреждения</p>	<p>МБДОУ г. Мурманска № 156</p>
<p>Адрес МБДОУ, адрес официального сайта</p>	<p>Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящих зданиях, построенных по типовым проектам. юридический адрес: 183038, г. Мурманск, ул. Челюскинцев, д. 29, фактический адрес: 183038, г. Мурманск, ул. Челюскинцев, д. 29, адрес структурного подразделения: 183038, г. Мурманск, ул. Туристов, д. 43а.</p> <p>murmansk156.ucoz.com</p>
<p>Телефон</p>	<p>8(8152)42-13-23, 8(8152)42-43-42, 8(8152)42-83-24</p>
<p>Факс</p>	<p>88(8152)42-13-23</p>

e-mail	murmansk156@yandex.ru
Руководитель МБДОУ	Заведующий МБДОУ Севостьянова Анна Валерьевна
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Мурманска
Правомочные документы МБДОУ	Лицензия на образовательную деятельность Устав МБДОУ г. Мурманска № 156.
Режим работы МБДОУ	Группы общеразвивающей направленности и группы раннего возраста функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели: с 7.00. до 19.00. Группы компенсирующей направленности (логопедические, ЗПР): функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели: с 08.00 до 18.00 Группа компенсирующей направленности в структурном подразделении (ЗПР): функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели: с 07.00 до 19.00
Предмет деятельности МБДОУ	Реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.
Вид деятельности	<u>Основные виды деятельности:</u> – реализация основной образовательной программы дошкольного образования; – осуществление присмотра и ухода за детьми. <u>Дополнительные виды деятельности:</u> – реализация дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования; – гувернерская служба; – реализация дополнительных образовательных программ (на договорной основе), в том числе за плату, за пределами основной образовательной программы дошкольного образования: обучение иностранным языкам, обучение чтению, обучение элементарным навыкам письма, обучение аэробике, обучение хореографии, обучение спортивным танцам, обучение основам робототехники, обучение основам компьютерной грамотности, музыкально-театральное искусство, фитбол-гимнастика, обучение игре на музыкальных инструментах, обучение вязанию, бисероплетению, обучение вышиванию, тестопластика, квиллинг, коррекция звукопроизношения у воспитанников не имеющих заключения ТПМПК, психологический тренинг.
Структура комплектования групп МБДОУ	4 группы раннего возраста 9 группы общеразвивающей направленности 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ОНР) 2 группы компенсирующей направленности (ЗПР).
Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальных органах Федерального казначейства, печать, штамп, бланки со своим наименованием	

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МБДОУ

Проблемный анализ состояния МБДОУ представляет собой подробное описание внешней и внутренней среды, в которых работает и развивается МБДОУ последние три года.

Анализ внешней среды.

МБДОУ состоит из двух отдельных корпусов, расположенных в разных жилых микрорайонах. Площадь территорий МБДОУ огорожена и озеленена различными породами деревьев, кустарников. На территории расположены прогулочные участки и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

Взаимодействие с социумом.

МОУ СОШ № 56; МОУ СОШ № 34; МБОУ прогимназия № 61; Областной краеведческий музей; музей истории ГИБДД; ФГБОУ ВПО «МГАУ»; МБУК г. Мурманска «Детская библиотека – филиал № 15»; ГОБУК «Мурманская областная детско-юношеская библиотека»; городской информационно-методический центр работников образования; Центр психолого-педагогической реабилитации коррекции; ГАУДПМО «ИРО»; МУЗ ДП №1 г. Мурманска; Мурманский педагогический колледж. С социокультурными учреждениями проводятся различные мероприятия: творческие проекты, тематические и дополнительные занятия, экскурсии, конкурсы, встречи, выставки, концерты и другое. Социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея приоритетную перспективу, координировать совместную деятельность для результативного осуществления воспитательно-образовательного процесса и личностного развития каждого ребенка.

Анализ внутренней среды

Структура групп МБДОУ на 01.01.2021

В МБДОУ функционирует **17 возрастных групп:**

4 группы раннего возраста

9 группы общеразвивающей направленности

2 группы компенсирующей направленности (для детей с ОНР)

2 группы компенсирующей направленности (ЗПР).

В групповых помещениях имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Групповые и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

Учреждение на 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Профессиональный уровень педагогов МБДОУ для обеспечения качества дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС ДО.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая разные постоянно действующие семинары, курсы повышения квалификации, а также получая высшее образование.

Составлен план поэтапного прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

Педагогический потенциал МБДОУ постоянно совершенствуется, растет педагогическая культура сотрудников. Этому способствует имеющаяся в учреждении система методической и административной работы с кадрами:

- повышение уровня образования (получение высшего образования);
- повышение квалификации сотрудников - аттестация;
- повышение квалификации – курсы;
- самообразование педагогического коллектива;
- предупреждение текучести кадров за счет реализации их социальных гарантий, созданных условий.

Внедрение ФГОС ДО потребовало тщательного анализа педагогической деятельности, где методической работе придается особое значение в системе работы по активизации профессиональной деятельности. Цель методической работы – создать в детском саду такую образовательную среду, в которой будет полностью реализован профессиональный потенциал каждого педагога и всего педагогического коллектива в условиях реализации ФГОС ДО. Методическая работа основывается на программных документах Минобразования РФ и осуществляется согласно годовому плану. В учреждении проводятся все формы методической работы: педсоветы, семинары, консультации, открытые занятия, дни открытых дверей и многое другое.

Материально – техническая база МБДОУ

Материально – техническая база МБДОУ постоянно совершенствуется и модернизируется, благодаря усилиям администрации, педагогического коллектива и родителей воспитанников. Эффективно используются бюджетные и внебюджетные средства. Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» оснащена и проведена модернизация предметно – развивающей среды. Тщательно подобрано оборудование, игровые модули, дидактические пособия. Все помещения учреждения отвечают санитарно - гигиеническим требованиям, противопожарным нормам и правилам.

Групповые помещения МБДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

В группах заменена сантехника, мебель, мягкий инвентарь, напольное покрытие; приобретено игровое, медицинское, холодильное и прачечное оборудование, мультимедийная система, музыкальный центр, ноутбуки, копировальное многофункциональное устройство; установлены металлические входные двери с домофонами, проводится косметический ремонт помещений МБДОУ. Оснащены с учетом современных требований и требований СанПиН физкультурный и музыкальный залы, кабинеты специалистов. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать

возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. В группах - разнообразные мини-среды обеспечивают игровую деятельность детей с учетом их гендерной принадлежности. Все базисные компоненты среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, социально-личностного, и художественно-эстетического развития дошкольников.

В МБДОУ организована работа по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса. Разработан «Паспорт безопасности»; мероприятия по гражданской обороне, по защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций, по обеспечению пожарной безопасности.

Анализ образовательного процесса

В МБДОУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и составленная на основе учебно-методических материалов примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, адаптированной программы для детей с ОВЗ, основанной на программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко (от 5 до 7 лет), методических рекомендациях «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой. Предметно - развивающая среда групп организована согласно ФГОС ДО и санитарных правил, что способствует успешному развитию и социальной адаптации детей, обогащает их новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, поддерживает у воспитанников чувство эмоционального комфорта и желания познавать мир. Педагогический процесс организован на основе оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. В результате диагностики выстраивается перспектива работы с каждым ребенком, зона его ближайшего и перспективного развития с целью систематического отслеживания эффективности образовательного процесса, обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, определения содержания индивидуальной работы с ним и оценкой эффективности педагогических действий. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется 2 раза в год (сентябрь, май) через основной метод педагогической диагностики - наблюдение, дополняемое изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, играми, организованной образовательной деятельностью. Развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Система мониторинга позволяет проследить динамику развития каждого ребенка сада, оценить успешность освоения образовательной Программы, определить перспективы и направления работы. Результаты мониторинга по всем направлениям развития детей помогают выявить как слабые, так и сильные стороны в работе педагогов и вносятся изменения в систему качества образования.

В реализации задач познавательного и речевого развития педагоги активно используют один из эффективных методов - метод проектов. Методическим кабинетом в помощь воспитателям разработан перспективный план проведения проектной деятельности с дошкольниками. Существенная роль отводится сотрудничеству с детской библиотекой-филиалом № 15. Учителя-логопеды оказывают профессиональную помощь воспитателям общеразвивающих групп в работе с детьми по постановке звуков, помогают воспитанникам в преодолении дефекта речи.

В реализации задач художественно-эстетического развития детей введены в традицию встречи с мурманскими композиторами и поэтами, областной филармонией, областным театром кукол, бывшими воспитанниками детского сада, которые продолжают обучение в учреждениях дополнительного образования и культуры. развития в целом.

В работе по социально-коммуникативному развитию педагоги эффективно внедряют в целостный педагогический процесс технологии социального развития. Приобщение дошкольника к миру социальной действительности - одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. Детский сад - центр социального действия, в котором идет ежедневная совместная работа детей и взрослых.

Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют современные педагогические технологии, что позволяет организовать образовательную деятельность познавательной, увлекательной и интересной и способствует устойчивой мотивации и творческой активности воспитанников.

Состояние здоровья и физического развития детей

Основные задачи МБДОУ – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в ЗОЖ посредством применения здоровьесберегающих технологий.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МБДОУ и муниципальным учреждением здравоохранения «Детской поликлиникой № 1». Организация питания осуществляется на основе десятидневного меню, утвержденного заведующей.

Важную роль педагоги отводят адаптации детей к условиям МБДОУ. Педагог-психолог проводит постоянные наблюдения за малышами ясельных и младших групп, занятия с ними, консультирование воспитателей по проблеме адаптации ребят к детскому саду, тематические встречи с родителями. Разработан цикл памяток и консультаций в помощь родителям по успешной адаптации детей. Анализ вновь прибывших детей свидетельствует об их благоприятной адаптации к МБДОУ, что обусловлено проведением комплексных медико-психолого-педагогических мероприятий до поступления ребенка в детский сад и в период адаптации в нём.

В основу анализа уровня адаптивности ребенка к условиям МБДОУ используются следующие критерии:

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Радостное или устойчиво - спокойное состояние. Быстро адаптируется к новым условиям. Весел, подвижен, активен, жизнерадостен	Эмоциональное состояние не стабильно. При эмоциональной поддержке взрослого проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.	Преобладают агрессивно-разрушительные реакции (двигательный протест, агрессивные действия). Активное эмоциональное состояние (плач, крик) или отсутствует активность, инициативность при отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, пассивное подчинение, подавленность, напряженность)

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. Критерии оценки состояния здоровья дошкольников:

1 группа	Имеют нормальное физическое и психическое развитие, без анатомических дефектов, функциональных и морфофункциональных отклонений
2 группа	Отсутствие хронических заболеваний. Имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения. Дети реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания, с общей задержкой физического развития (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), с дефицитом и избыточным весом тела, часто и длительно болеющие ОРЗ, с последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.
3 группа	С хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, при отсутствии осложнений основного заболевания. С физическими недостатками, последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций, что не ограничивает возможность обучения и труда ребенка
4 группа	С хроническими заболеваниями в активной стадии с частыми обострениями. С физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной

	компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения и труда ребенка.
--	--

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников, ведутся «Листы здоровья». Для оценки эффективности работы проводится медико-педагогический мониторинг уровня заболеваемости. Разработан перспективный план мероприятий на 2019 – 2023 годы, направленный на укрепление здоровья детей, двигательный режим воспитанников по возрастным группам с учетом санитарных правил.

Низкие показатели физического развития детей в начале учебного года с последующим преобладанием более высокого уровня к концу года дают возможность убедиться в правильности выбора методов и форм работы. Воспитанники МБДОУ – ежегодно участвуют в городских спортивных мероприятиях, посвященных Дню города, Дню Победы, фестивале «Белый медвежонок». Выпускники МБДОУ занимаются в спортивных школах и секциях города.

Здоровьесберегающая среда в МБДОУ создана с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, обеспечивающего каждому воспитаннику возможность сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, используя их в повседневной жизни.

Вывод: работу по сохранению и укреплению здоровья необходимо продолжать, объединив усилия сотрудников и родителей на основании мониторинга состояния здоровья воспитанников, их физического развития

Взаимодействие с родителями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей, для чего был проведен анализ социального и образовательного статусов членов семей воспитанников, который показал неоднородность контингента родителей. Поэтому педагоги, уделяя большое внимание сотрудничеству с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство. Для этого используются разнообразные формы работы с родителями: дни открытых дверей, анкетирование, совместные досуги, творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и так далее.

Нами был проведен мониторинг родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг (98% опрошенных дали положительную оценку) и оказание дополнительных образовательных услуг детям (наиболее востребованными считаются оздоровительные и развивающие услуги).

Состояние материально-технической базы

Особое внимание уделяем материально-техническому обеспечению образовательной программы, а также учебным пособиям, дидактическим материалам, специальным техническим средствам обучения коллективного и индивидуального пользования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы, в том числе дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья. Приобретены следующие средства ТСО: ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы с экранами, музыкальные центры, интерактивные доски, тащ-панель, оформлена медиатека и другое. В спортивный зал

приобрели: тренажеры, тоннели, дорожки для корригирующей гимнастики, гимнастические палки и так далее. Пополнили кабинеты учителя-логопеда комплектами обучающих плакатов, кабинет учителя-дефектолога - наборами для развития логического мышления, кабинет музыкального руководителя - музыкальными игрушками, костюмами, разным видом театров. При построении предметно-развивающей среды групп учитываем возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда группового помещения имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда в группах, созданная педагогами, обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками, действовать индивидуально. Результаты самообследования образовательной среды показали: все базисные компоненты центров включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного и речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Состояние управления МБДОУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Мурманской области, Уставом МБДОУ и строится на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов обучающихся, светского характера образования..
Формы самоуправления в МБДОУ:

Формы	Цель самоуправления
Попечительский совет	Поддержка и защита интересов образовательного процесса
Общее собрание трудового коллектива	Исполнение полномочий трудового коллектива
Педагогический совет	Координация деятельности педагогического коллектива в целях реализации образовательной политики г. Мурманска, образовательной программы и программы развития МБДОУ

Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий, назначенный постановлением администрации г. Мурманска. В МБДОУ выполняются все функции управленческой деятельности: аналитико- диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно- исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. В МБДОУ создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Все это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития МБДОУ. Руководящие идеи дальнейшего развития МБДОУ определяют результаты анализа деятельности МБДОУ и запросов родителей, необходимость создания

условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности.

Общие выводы

Таким образом, составляющие внешней и внутренней среды, в которых работает и развивается МБДОУ за последние три года отвечают требованиям, но нуждаются в коррекции, дополнении и изменении, что нашло отражение в концепции развития МБДОУ.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Результаты анализа деятельности МБДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития МБДОУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа и жизни безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимые технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которого лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МБДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманности – обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности – в контексте образовательного пространства МБДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития – предполагает качественные изменения, происходящие внутри МБДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамических условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру МБДОУ новых элементов и организация взаимодействия новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие МБДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации – ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации – предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности – образования реализуется путем перевода МБДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования технологий образовательного процесса.

Стратегия развития МБДОУ

Миссия МБДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Государственным стандартом образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МБДОУ.

Проблемы и необходимые мероприятия для их решения (перспективы развития)

Несмотря на положительные тенденции функционирования МБДОУ, сохраняется ряд проблем.

<i>Проблемы</i>	<i>Мероприятия для решения проблем</i>
Ухудшение здоровья детей, поступающих в МБДОУ	Осуществление комплексного подхода в воспитании здорового ребёнка посредством физкультуры, закаливающих и оздоровительных мероприятий
Нежелание родителей принимать участие в воспитательно-образовательном процессе детей и управлении МБДОУ	Координация деятельности детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг
Недостаточный уровень профессионализма воспитателей	Аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию. Использование ИКТ в образовательном процессе.
Недостаточная связь с объектами социальной значимости	Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах

	<p>проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МБДОУ). Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды. Расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума</p>
--	---

Проблемы, стоящие перед коллективом МБДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Таким образом, для успешной реализации Программы развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль для формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется: внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий; интеграция и координация деятельности специалистов МБДОУ в рамках единого образовательного пространства; повышение профессионализма педагогов в выборе форм и методов воспитания; эффективности управленческой деятельности

Ожидаемые результаты

I. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования

Снижение случаев заболеваемости одним ребёнком до 1 раза в год

Уменьшение дней, пропущенных ребёнком по болезни до 5 дней

Увеличение числа не болеющих детей до 30%

Уменьшение количества часто болеющих детей до 15%

II. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармонию, целостность, соответствии новым федеральным требованиям образования и воспитания детей дошкольного возраста.

III. Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей

Установление партнерства педагогов и родителей в процессе воспитания детей

Повышение ответственности родителей в деле сохранения и укрепления здоровья детей

Повышение процента включенности родителей в жизнь детского сада до 70%

Активизация родителей в деятельности общественного органа самоуправления учреждения

IV. Укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями через совместную работу

Совместная диагностика здоровья детей с медицинскими работниками

Преемственность в работе с начальным звеном школы

Достижение легкой степени адаптации детей к школьному обучению до 100%

Мероприятия по реализации Программы развития

<i>Направления развития</i>	<i>Задачи на 1 этапе</i>	<i>Задачи на 2 этапе</i>	<i>Задачи на 3 этапе</i>
Охрана жизни и укрепление здоровья детей, осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей	1. Пополнение и модернизация материально-технической базы: приобретение спортивного оборудования 2. Проведение мониторинга состояния здоровья детей	1. Пополнение и модернизация материально-технической базы: оборудование спортивной площадки 2. Сотрудничество с другими организациями с целью разработки мероприятий по оздоровлению детей	1. Пополнение и модернизация материально-технической базы: приобретение медицинского оборудования
Повышение профессионального мастерства педагогов	1. Самообразование педагогов 2. Прохождение курсов повышения квалификации (50%) 3. Участие педагогов в семинарах разного уровня.	1. Прохождение курсов повышения квалификации (100%) 2. Написание творческой работы по обмену опытом 3. Внедрение и использование ИКТ	1. Аттестация педагогов на более высокую квалификационную категорию. 2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах
Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей	1. Проектирование работы с родителями. 2. Диагностика семей воспитанников, обработка данных 3. Разработка методических материалов для инновационной формы взаимодействия с родителями	1. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях (праздники, спортивные соревнования, досуги и т.д.) 2. Просветительная работа по вопросам	1. Использование инновационных форм работы с родителями. 2. Создание семейного клуба по интересам

		воспитания и обучения детей	
Взаимосвязь с социумом	Расширение и укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения и общественными организациями	Проектирование работы. Выполнение совместных мероприятий	Использование инновационных форм работы

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- ✓ *Финансово-экономические риски* связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.
- ✓ *Нормативно-правовые риски* связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.
- ✓ *Организационно-управленческие риски* могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т.е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.
- ✓ *Социальные риски* связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- ✓ Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- ✓ Организация мониторинга.
- ✓ Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.