

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска №156**

ПРИНЯТО

На пед. совете

Протокол № 4 от 18.04.18

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ №156

Севостьянова Севостьянова А.В.

25 04 2018г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации адаптированной
образовательной программы**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Мурманска №156**

ПРИНЯТО

На пед. совете

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ №156

_____ Севостьянова А.В.

_____ 2018г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о разработке и реализации адаптированной
образовательной программы**

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированной образовательной программы

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Данное положение разработано на основании Федерального закона «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155); приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее - АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Часть 28 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается МБДОУ г. Мурманска №156 (далее - ДОУ) самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании

примерной адаптированной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

1.5. Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребенка-инвалида.

1.6. АОП включает в себя следующие направления деятельности:

1.6.1. Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.6.2. Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по предоставленным родителями документам).

1.6.3. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.6.4. Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается промежуток времени, покрываемый реализацией содержания АОП.

1.6.5. Четкое формулирование цели АОП.

1.6.6. Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.7. Определение содержания АОП.

1.7.1. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

1.7.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.8. Планирование форм реализации АОП.

1.8.1. Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога,

инструктора по физической культуре, музыкального руководителя). Особое внимание обращается на возможность включения в реализацию ОАП родителей (законных представителей) воспитанников с ОВЗ, или группы воспитанников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.10. АОП призвана обеспечить гарантии в получении образования детьми с ОВЗ в соответствии с их психофизическими особенностями и возможностями.

1.11. На заседаниях ПМПк четыре раза в год (октябрь, январь, март, май) делается промежуточный и итоговый анализ результативности освоения АОП.

II. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2.2. АОП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. АОП направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.4. АОП разрабатывается и утверждается организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом программ утвержденных в ДОУ.

2.5. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МБДОУ.

2.6. Структура АОП включает следующие разделы:

- 1) Титульный лист;
- 2) Содержание;
- 3) Целевой раздел, включающий подразделы:

- пояснительную записку (содержащую краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, цель, задачи АОП);
- планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребенку).

4) Содержательный раздел, включающий подразделы:

- содержание образовательной работы по освоению ребенком с ОВЗ пяти образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- описание форм, способов, средств реализации программы;
- содержание работы по коррекции нарушений развития детей;
- содержание вариативной части программы (при необходимости).

5) Организационный раздел, включающий подразделы:

- условия реализации АОП (создание специальных условий: психолого-педагогических, материально-технических, организационных).

6) Дополнительным разделом АОП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДОУ в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

III. АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. АОП разрабатывается педагогами ДООУ, работающими непосредственно с ребенком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ПМПк МБДОУ, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

3.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребенка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТППК);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов ДООУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3.3. АОП разрабатывается творческой группой, создаваемой из числа руководящих и педагогических работников дошкольной образовательной организации, специалистов. Деятельность творческой группы осуществляется в рамках Положения о творческой группе.

3.4. АОП предоставляется на рассмотрение педагогическому совету, согласуется с родителем (законным представителем), утверждается приказом руководителем ДОО.

3.5. Принятая АОП ДОО вводится в действие после утверждения приказом заведующего ДОО на срок действия федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта - до завершения реализации) дошкольного образования.

3.6. Принятая и утвержденная АОП ДОО является обязательной нормой для всех участников образовательного процесса, служит основой для организации воспитательно-образовательного процесса, расстановки кадров, контроля качества результатов ее освоения.

3.7. В АОП ДОО могут вноситься изменения. Вносимые в программу изменения утверждаются заведующим ДОО на основе рекомендаций совета педагогов по наблюдениям за динамикой развития и обучения ребенка с ОВЗ.

4. Порядок размещения и ознакомления с АОП ДОО и вносимых изменений АОП ДОО, как основной нормативный документ ДОО, должен быть размещен на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

4.1. Родители (законные представители) воспитанников дошкольного образования должны быть ознакомлены с АОП ДОО: о/при зачислении воспитанников в ДОО; о/при внесении изменений в АОП ДОО.

4.2. Педагогические работники должны быть ознакомлены с Положением АОП ДОО: о/при приеме на работу; о/при внесении изменений в АОП ДОО.

5. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения, реализующего АОП ДОО.

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения АОП ДО с результатами, достигнутыми выпускниками ДОУ.

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АОП настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.4. При реализации АОП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической

диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

4.5. Участие ребенка в углубленной психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.