

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Мурманска № 156**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ № 156

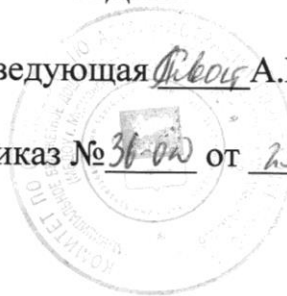
Протокол № 4

От 18.04.2018

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая *Филова* А.В. Севостьянова

приказ № 36-010 от 25.04.2018



**Положение  
об организации инклюзивного образования воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья**

**МБДОУ города Мурманска № 156**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
г. Мурманска № 156

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждено  
Приказом  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
Заведующая \_\_\_\_\_  
А.В.Севостьянова

**Положение  
об организации инклюзивного образования воспитанников с  
ограниченными возможностями здоровья**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МБДОУ г. Мурманска № 156 (далее МБДОУ) разработано в целях реализации гарантированного права детей с ограниченными возможностями (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательном учреждении; коррекции нарушений развития, успешной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и др.

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБДОУ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных учреждениях (либо в максимально близко расположенных), которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- Воспитанник (ребенок) с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование-обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей детей с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «тьютор» - педагогический работник (либо любое сопровождающее ребенка лицо, согласно решению ПМПК), который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки воспитанников, соответствующий требованиям ФГОС, проводит совместно с

воспитанниками рефлексивный анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействие воспитанника с воспитателем и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию развитию познавательных интересов обучающихся;

- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее воспитанникам необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.5. Инклюзивное образование в МБДОУ реализуется через следующие модели:

- полная инклюзия – воспитанники с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютера) посещают образовательное учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, общие мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – воспитанники с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, общие мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.6. МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает АОП для воспитанников с ОВЗ;

- реализует АОП, обеспечивающее совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

- организуют свободную и досуговую деятельность детей с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- осуществляют лично – ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных потребностей, создают условия трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;

- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для воспитанников с ОВЗ в образовательном учреждении;

- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной среды: оснащение образовательных учреждений специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

- организует работу воспитателей (тьютеров), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в содействии с действующим законодательством;

- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- осуществляют контроль за освоением образовательных программ детей с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного образования.**

2.1. Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в МБДОУ осуществляется на основании ст.5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.2. Воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в МБДОУ для воспитанников с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей), заключение ПМПк с рекомендациями об организации образования.

2.4. Порядок приема граждан на получение дошкольного образования в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в МБДОУ необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в МБДОУ;
- образовательной программы МБДОУ, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПк;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- программы «Доступная среда», включающая в себя мероприятия, направленные на воспитание у детей, педагогов и родителей гуманного отношения к воспитанникам с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПк и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается заведующей образовательного учреждения. С учетом мнения родителей и ПМПк. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет администрация МБДОУ.

2.9. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в который поступает обучающий с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.));

- заключение договора с родителями и зачисление обучающихся с ОВЗ в образовательное учреждение.

#### 2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых ребенку с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

#### 2.9.3. Разработка АОП:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист, пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов.

2.10. Посещение занятий, мероприятий и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в МБДОУ, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций. Что должно быть отражено в АОП.

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье воспитанников с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательное учреждение.

### **3. Финансирование развития инклюзивного образования.**

3.1. Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных федеральным, муниципальным бюджетом.